

東南科技大學高教深耕計畫活動成果表

分項編號/推動工作名稱：A-1-1-2/推動問題解決導向(PBL)課程

【問題導向學習 PBL(Problem-based learning)】課程設計及執行成果

執行單位	應用英語系	教師姓名	梁玲玲
分機	86625940 分機 21	電子郵件	llliang1002@gmail.com
課程名稱	繪本與歌謠教學	開課班級	應英三甲
必修修	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修	學分數	2學分
問題導向類型	<input checked="" type="checkbox"/> 社會議題 <input type="checkbox"/> 生活議題 <input type="checkbox"/> 人文議題 <input type="checkbox"/> 法律議題 <input type="checkbox"/> 心理議題 <input type="checkbox"/> 倫理議題 <input type="checkbox"/> 課程議題 <input type="checkbox"/> 任務議題 <input type="checkbox"/> 科技議題 <input type="checkbox"/> 文創議題 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
PBL課程設計	設計理念	1. 跨領域學習，結合社會議題和語言學習 2. 教導學生如何應用英文繪本的議題，引領學習者了解性平議題及霸凌的傷害，進而尊重每個個體，減少霸凌的產生 3. 教導學生藉由英文繪本的閱讀，增進自己與小學生的英語文表達能力	
	問題陳述與分析	1. 性別角色的認定 2. 霸凌的情形與處理	
	課程目標	1. 學生能夠更進一步了解這些性別議題，並學習尊重個別差異 2. 經由閱讀這些含有性別議題的英文繪本，增強學生的英語文能力	

【問題導向學習 PBL(Problem-based learning)】課程設計及執行成果

學生學習成果分析

近來吵得沸沸揚揚的居禮夫人爭議，以及童書「穿裙子男孩」成為禁書後又平反的經過，這些新聞透露了一個很重要的訊息正在台灣發酵，並且越來越受重視-兩性角色扮演議題。

而性別差異所引起的霸凌，時有所聞，同樣也引起大家的關注。

身為英語教育工作者，如何藉由童書來探討這些議題，教育學生面對議題的態度與處理的方式，作為跨領域的學習以及增進英語表達能力與英文閱讀能力的方法。

因此本課程以兩性角色扮演和霸凌議題設計「問題導向學習」課程。

第一幕:兩性角色扮演議題

透過授課內容及課間討論，讓學生能夠了解及接受性別自主，並予以尊重。同時經由製作繪本教學教案，以提升學習成效。

第二幕:霸凌議題

藉由課間分組討論，讓學生發表看法或本身的經驗，以及製作繪本教學教案，以達到學習目的。

教學檢討與省思

1. 部分學生較不習慣以參與討論的學習模式來學習，然而參與討論是「問題導向學習」課程的核心項目之一，必須適當地鼓勵與引導學生參與討論，進而得到知識的學習。
2. 在資料收集方面，本校圖書館能夠提供英文繪本較為缺乏，學生透過網路影音平台收集資料，在收集資料過程，也可以得到學習英文的機會。
3. 對大部分學生而言，製作教學教案並不困難，反而是教學演練時，教學表達技巧方面有待加強。

【問題導向學習 PBL(Problem-based learning)】課程設計及執行成果

活 動 照 片
(兩 張)



小組討論與紀錄



聆聽小組討論的結果