

**東南科技大學【教師專業成長社群】活動紀錄表** (每次活動均需紀錄並簽到)

社群名稱	資訊與網路社群							
活動時間	原申請預計辦理日期是否有改期： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有（原因：_____） <b>106年04月26日14時30分~18時30分</b>							
活動地點	<input type="checkbox"/> 校內：_____	活動主辦人						
	<input checked="" type="checkbox"/> 校外： <u>台灣思科系統股份有限公司</u>							
參與人員	<input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 <b>4</b> 人 <input type="checkbox"/> 校外教師 <b>5</b> 人 <input checked="" type="checkbox"/> 校外講者 <b>1</b> 人 共計 <b>10</b> 人，詳如簽到表(檢附活動簽到表)							
活動重點與助益（文字簡述 300 字以內）								
<p>一、活動主題：<u>雲移物智網安 - 思科全方位專業認證與網路學會教學平台課程簡介</u></p> <p>二、講者：<u>張長青</u>，所屬單位：<u>台灣思科公共事務部</u>，職稱：<u>資深經理</u></p> <p>三、活動紀要：</p> <p>思科網路學會平台涵蓋「雲移物智網安」全方位新課程，協助大學及高中職推動產業導向之實作及特色課程規劃。本社群特邀台灣思科公共事務部張長青資深經理做專題演講，張長青經理先介紹 Cisco Netacad 教學雲平台，平台課程豐富多元，包含思科 CCNA R&amp;S、網路基礎知識通識課程、計算機概論、網路與資訊安全、思科物聯網簡介與程式語言等課程。參與活動的老師並熱烈地分享利用思科網路學會的教材與資源所帶給師生的效益及影響，新北高工資訊科陳錫齡老師表示新北高工資訊科是第一所參訪台灣思科公司的高職。師生獲益良多，且高二學生姚婉茹同學更是第一位獲邀參加思科舉辦的 Girls in ICT Day 的高職學生，姚婉茹同學今年也當選優秀青年。松山工農資訊科蘇恆誠老師表示松山工農作為第一波導入思科官方教材，成為授權開課學校，培育多位國手與華佗盃代表，近 10 年來呼籲的 CCNA LEVEL 3,4 也即將以開辦優惠研習的模式來辦理。智光商工資訊科周俊欽老師表示利用思科網路學會的資源來成立網路資訊技術社團，讓高一及高二的學生可以更了解資訊與網路的最新趨勢及發展，更讓學生可以從中找到興趣，建立學習的自信心。張長青經理表示三重商工資處科是把思科網路學會的課程做為寒假作業，讓學生自我學習，並藉由國際化的標準教材練習英文閱讀能力。張長青經理同時帶領老師參觀台灣思科公司的視訊會議中心及機房等特色設施，讓所有老師留下深刻美好的參訪回憶，最後並合影留念。</p> <p>四、本次成效或助益：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>讓參與活動的教師可以了解目前思科網路學會的課程。</li> <li>讓參與活動的教師了解由思科網路學會課程所帶給師生的效益及影響。</li> <li>讓參與活動的教師提升有關資訊與網路的專業知能與能力，並知道如何運用在課程當中。</li> </ol> <p>五、觀察本次聚會成員是否具有以下素養：</p> <table border="0"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>具有合作分享的態度與能力</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>能重視專業領域的價值</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>能專業對話彼此支持</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>能擴大視野精進檢討</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>能熱情分享不藏私</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>能創新運用教學資源</td> </tr> </table>			<input checked="" type="checkbox"/> 具有合作分享的態度與能力	<input checked="" type="checkbox"/> 能重視專業領域的價值	<input checked="" type="checkbox"/> 能專業對話彼此支持	<input checked="" type="checkbox"/> 能擴大視野精進檢討	<input checked="" type="checkbox"/> 能熱情分享不藏私	<input checked="" type="checkbox"/> 能創新運用教學資源
<input checked="" type="checkbox"/> 具有合作分享的態度與能力	<input checked="" type="checkbox"/> 能重視專業領域的價值	<input checked="" type="checkbox"/> 能專業對話彼此支持						
<input checked="" type="checkbox"/> 能擴大視野精進檢討	<input checked="" type="checkbox"/> 能熱情分享不藏私	<input checked="" type="checkbox"/> 能創新運用教學資源						

具代表性活動照片(至少 4 張並加註說明)

活動照片 (1)



與高中職老師進行心得分享及意見交流

活動照片 (2)



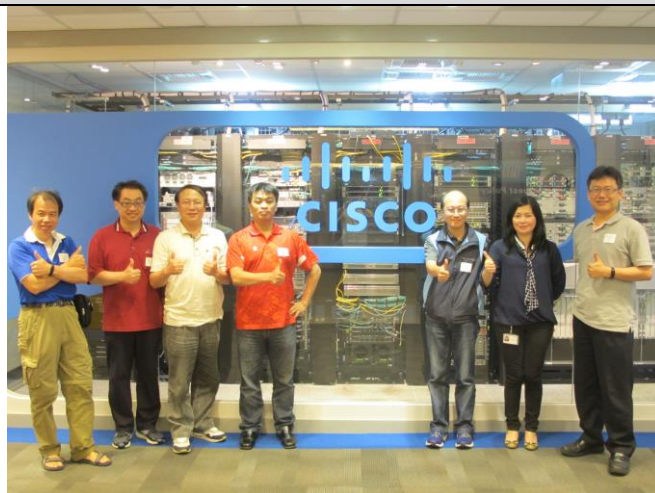
介紹思科網路學會課程

活動照片 (3)



思科張長青經理介紹視訊會議中心

活動照片 (4)



合影留念

東南科技大學【教師專業成長社群】活動紀錄表 (每次活動均需紀錄並簽到)

社群名稱	資訊與網路社群	
活動時間	原申請預計辦理日期是否有改期： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有（原因：_____） <b>106年05月17日14時30分~17時30分</b>	
活動地點	<input type="checkbox"/> 校內：_____	活動主辦人
	<input checked="" type="checkbox"/> 校外：台灣微軟辦公室	
參與人員	<input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 <b>1</b> 人 <input type="checkbox"/> 校外教師_____人 <input checked="" type="checkbox"/> 校外講者 <b>1</b> 人 共計_____人，詳如簽到表(檢附活動簽到表)	
活動重點與助益（文字簡述300字以內）		
<p>一、活動主題：<u>虛實體整合的數位轉型趨勢</u></p> <p>二、講者：<u>張正芬</u>，所屬單位：<u>台灣微軟公共事業部</u>，職稱：<u>協理</u></p> <p>三、活動紀要：</p> <p>微軟是全球科技產業的領航者，提供全球領先的軟體、服務、設備和解決方案，自成立以來，一直致力於幫助個人和企業用戶，全面發揮科技潛能，實現夢想。本社群特邀台灣微軟公共事業部張正芬協理做專題演講並帶領高中職老師至台灣微軟辦公室進行參訪，張經理先從生活周遭介紹物聯網的概念，包括周年慶的人潮管控到路網規劃。再介紹微軟所生產的 HoleLens 所產生的虛擬實境，並說明資訊教育總藍圖願景，分享在教室及課堂中那些事物最重要。然後介紹微軟在台灣所提供的各項教學資源，包括公共事業部的人員編制、學習平台、創新教學資源、教育家社群、午間教育 Skype 電台及 Minecraft 教育版等。最後說明微軟教育推廣計畫，包括微軟創新菁英教師、微軟學校及雲端未來學校，並說明微軟國際認證課程規畫。參與活動的老師並熱烈地分享利用微軟 IT 國際證照建議導入科系所帶給師生的效益及影響，。松山工農資訊科蘇恆誠老師表示整場活動最精彩的不是張正芬協理介紹的課程與內容，而是她的經歷介紹就很值得高職生了解。從高商畢業到靜宜英語，在思科台灣到微軟台灣，學歷與名校真的值得再思考。張正芬協理同時帶領老師參觀台灣微軟公司的視訊會議中心及機房等特色設施，讓所有老師留下深刻美好的參訪回憶，最後並合影留念。</p> <p>四、本次成效或助益：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>讓參與活動的教師可以了解目前思科網路學會的課程。</li> <li>讓參與活動的教師了解由思科網路學會課程所帶給師生的效益及影響。</li> <li>讓參與活動的教師提升有關資訊與網路的專業知能與能力，並知道如何運用在課程當中。</li> </ol> <p>五、觀察本次聚會成員是否具有以下素養：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>具有合作分享的態度與能力    <input checked="" type="checkbox"/>能重視專業領域的價值    <input checked="" type="checkbox"/>能專業對話彼此支持</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>能擴大視野精進檢討            <input checked="" type="checkbox"/>能熱情分享不藏私            <input checked="" type="checkbox"/>能創新運用教學資源</p>		

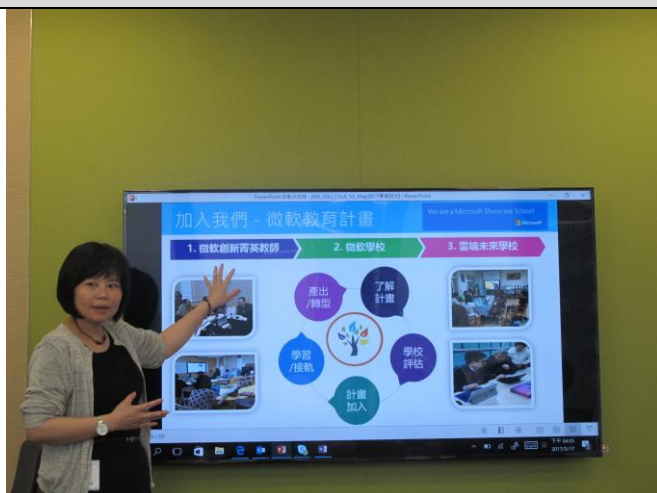
具代表性活動照片(至少 4 張並加註說明)

活動照片 (1)



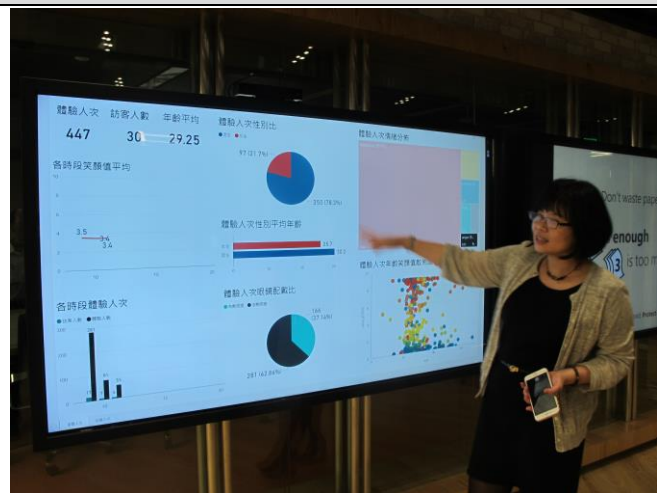
張正芬協理開場

活動照片 (2)



張正芬協理介紹微軟教育計畫

活動照片 (3)



張正芬協理介紹大數據應用

活動照片 (4)



合影留念

東南科技大學【教師專業成長社群】活動紀錄表 (每次活動均需紀錄並簽到)

社群名稱	資訊與網路社群	
活動時間	原申請預計辦理日期是否有改期： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有（原因： <u>配合講者時間</u> ） <b>106年06月21日14時30分~17時30分</b>	
活動地點	<input checked="" type="checkbox"/> 校內： <u>四維樓207環場互動遊戲實驗室</u> <input type="checkbox"/> 校外：_____	活動主辦人
參與人員	<input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 <u>7</u> 人 <input checked="" type="checkbox"/> 校外教師 <u>2</u> 人 <input checked="" type="checkbox"/> 校外講者 <u>1</u> 人 共計 <u>10</u> 人，詳如簽到表(檢附活動簽到表)	
活動重點與助益（文字簡述300字以內）		
<p>一、活動主題：<u>虛實體整合的數位轉型趨勢</u></p> <p>二、講者：<u>黃偉翔</u>，所屬單位：<u>技職3.0</u>，職稱：<u>獨立記者</u></p> <p>三、活動紀要：</p> <p>從海山高工、臺灣科技大學學士到台灣大學碩士讀書經歷，黃偉翔親身體會兩種體制的差別，同儕社經地位、文化資本、教育資源等；大一開始的技職升學補習班教書經驗，看著班上學生盲目拼升學、埋沒技藝的例子一屆屆重複發生著，身處其中的黃偉翔，不明白台灣的技職教育為何成了這模樣，因此創立台灣第一個技職平台《技職3.0》並擔任獨立記者，期許自己成為一位「研究型記者」，基於學理基礎報導「技職教育」與「職業訓練」議題，發揮媒體第四權力量，監督政府施政，也書寫技職人故事。本社群特邀技職3.0獨立記者黃偉翔先生做專題演講，演講中，黃偉翔先從他的求學經歷談起並分享他的技職教育學習歷程，然後說明媒體對技職的影響，例如在 Google 搜尋引擎中搜尋高中與高職的結果及其差異，還有乙級證照是否列入技優甄審加分項目的熱烈討論。再來說明技職獨立報導之路，透過媒體觀察與獨立記者的實踐經驗，帶來媒體與技職的對話與新視角，最後重新審思「技職教育」並說明未來職業的多元想像。</p> <p>四、本次成效或助益：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>讓參與活動的教師可以了解目前媒體對技職的影響。</li> <li>讓參與活動的教師了解由獨立記者這個角色所帶給師生的技職獨立報導之路。</li> <li>讓參與活動的教師重新審思「技職教育」，並知道如何運用在課程當中。</li> </ol> <p>五、觀察本次聚會成員是否具有以下素養：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>具有合作分享的態度與能力    <input checked="" type="checkbox"/>能重視專業領域的價值    <input checked="" type="checkbox"/>能專業對話彼此支持  <input checked="" type="checkbox"/>能擴大視野精進檢討    <input checked="" type="checkbox"/>能熱情分享不藏私    <input checked="" type="checkbox"/>能創新運用教學資源</p>		

具代表性活動照片(至少 4 張並加註說明)

活動照片 (1)



黃偉翔先生開場

活動照片 (2)



黃偉翔先生介紹他的求學經歷

活動照片 (3)



張志祥老師提出問題

活動照片 (4)



與會教師與黃偉翔先生進行討論

東南科技大學【教師專業成長社群】活動紀錄表 (每次活動均需紀錄並簽到)

社群名稱	資訊與網路社群		
活動時間	原申請預計辦理日期是否有改期： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有（原因：_____） <b>106年07月17日18時00分~20時00分</b>		
活動地點	<input type="checkbox"/> 校內：_____	活動主辦人	
	<input checked="" type="checkbox"/> 校外：松山工農資訊科電腦教室		
參與人員	<input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 <u>5</u> 人 <input checked="" type="checkbox"/> 校外教師 <u>5</u> 人 <input checked="" type="checkbox"/> 校外講者 <u>0</u> 人 共計 <u>10</u> 人，詳如簽到表(檢附活動簽到表)		
活動重點與助益（文字簡述 300 字以內）			
<p>一、活動主題：<u>虛實體整合的數位轉型趨勢</u></p> <p>二、講者：<u>林易民</u>，所屬單位：<u>三重商工資處科</u>，職稱：<u>老師</u> <u>蔡祈安</u>，所屬單位：<u>松山工農資訊科</u>，職稱：<u>主任</u></p> <p>三、活動紀要：</p> <p>這次活動主要是讓社群的老師能夠進行教學經驗分享，因此講者都由社群的老師擔任。第一位講者是三重商工資處科的林易民老師，他分享的主題是 GNS3 的安裝與應用，Graphical Network Simulator-3（簡稱為 GNS3）是一款可以模擬出真實的 Cisco 不同系列路由器、交換器和防火牆等等的圖形化介面、跨平台與開放原始碼的免費軟體。GNS3 對於初學者學習或常常需要做實驗的網路工程師來說是一個十分方便的工具，使用者可以不需要購買昂貴的 Cisco 網路設備，就可以在一台電腦上模擬部署您所需要的網路架構環境。GNS3 也可以配合其他的軟體使用(例如：虛擬機器軟體 VirtualBox 等等多種不同實用的工具。林易民老師從 GNS3 的下載與安裝先講起，再介紹 GNS3 的操作及應用，最後實機教學展示給所有社群的老師，讓社群老師除了 Cisco Packet Tracer 以外有另一套網路模擬軟體可以提供給學生使用。</p> <p>接著由松山工農資訊科蔡祈安主任分享松山工農資訊科所擬定的 108 年新課綱，蔡祈安主任先從整個世界的趨勢歸納整理分析出 10 年後會顛覆世界的 10 大未來技術，然後從這些未來技術選出 4 個未來技術來做為松山工農資訊科未來新課綱的主軸，並提出學生的圖像及資訊科的課程圖像與地圖。除了培養學生的能力及提出課程地圖以外，也將這些課程與統測考科整合。最後提出松山工農資訊科學生的未來升學圖像及未來就業進路圖像。</p> <p>四、本次成效或助益：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>讓參與活動的教師可以了解目前網路模擬軟體的應用。</li> <li>讓參與活動的教師了解新課綱對於資訊科/資處科的影響。</li> <li>讓參與活動的教師彼此分享自己的教學經驗及規劃。</li> </ol> <p>五、觀察本次聚會成員是否具有以下素養：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>具有合作分享的態度與能力    <input checked="" type="checkbox"/>能重視專業領域的價值    <input checked="" type="checkbox"/>能專業對話彼此支持 <input checked="" type="checkbox"/>能擴大視野精進檢討    <input checked="" type="checkbox"/>能熱情分享不藏私    <input checked="" type="checkbox"/>能創新運用教學資源</p>			

具代表性活動照片(至少 4 張並加註說明)

活動照片 (1)



三重商工資處科林易民老師開場

活動照片 (2)



三重商工資處科林易民老師示範 GNS3 教學

活動照片 (3)



松山工農資訊科蔡祈安主任開場

活動照片 (4)



與會教師與蔡祈安主任進行討論



東南科技大學【教師專業成長社群】期末成果表

(期末繳交)

社群名稱	資訊與網路社群						
<b>執行報告</b>							
<p><b>執行成果</b> (可自行增列項目)</p>	<p>1. 社群成果實質產出概述，如：經社群活動成長，榮獲計畫案、研發技術移轉、辦理全國性國際性活動或競賽、國內外論文發表、創新教學改善教學方法之課程數、課程名稱...等(質化/量化)</p> <p>台北市松山工農資訊科及新北市新北高工資訊科經由社群安排之企業參訪活動加入思科網路學會，並取得參加第十三屆華佗盃網路解疑大賽暨高中職網路技能比賽決賽資格。參加組別及人數如下：</p> <p><b>CCNA 組</b> 松山工農 2 位、新北高工 2 位</p> <p><b>CCENT 組</b> 松山工農 3 位、新北高工 3 位</p> <p><b>ITE 組</b> 松山工農 2 位、新北高工 2 位</p> <p>2. 活動檢討(針對活動辦理成效、活動問卷施測結果、活動參與者建議進行自評，以及是否達成計畫申請書之預期成果，如未達成說明原因與改善方法)</p> <p>本社群已依照本校教師社群實施辦法，於執行期限內每學期辦理至少四次社群活動。相關預算也已執行完畢，社群成員非常滿意本校給予這樣的機會能夠組成社群，彼此分享教學資源與心得。但社群成員因為公務繁忙而比較難以安排時間，且社群成員表示因經費關係只能在台北地區活動，建議是否能結合其他地區的資源，因此未來活動方式及時間將會事先更仔細安排。參加教師並填寫回饋問卷調查表，未來將依照教師回饋內容進行改善，滿意度調查如下所示：</p>						
<p><b>自我評估</b> (為社群成員對社群的評價，請統計社群成員的回饋問卷調查表後填入百分比)</p>	<b>滿意度統計 (%)</b>						
	<b>題目</b>	非常同意	同意	普通	不同意	非常不同意	
	一、我覺得社群的發展願景...						
	1.能與學校教育目標相符	100%					
	2.會強調教師的專業發展	83.3%	16.7%				
	3.能與業界互動緊密連結	83.3%	16.7%				
	二、我覺得社群教師定期聚會...						
	1.能彼此分享經驗、相互交流	100%					
	2.能完成重要的教學專業活動	83.3%	16.7%				
3.能共同討論與學生有關的議題	33.3%	66.7%					

	<b>三、我認為本社群成員...</b>				
	1.能不藏私，互相學習他人的教學優點	100%			
	2.能協助其他教師改善教學	66.7%	33.3%		
	3.能彼此分享教學心得	100%			
	<b>四、透過參加教師社群，我覺得本校...</b>				
	1.會提供教師各種資源	66.7%	16.7%	16.6%	
	2.會安排教師教學研究的共同時間	50.0%	33.3%	16.7%	
	3.提供多元的溝通管道，有利教師彼此分享	66.7%	33.3%		
	4.能尊重教師專業自主	66.7%	16.7%	16.7%	
	<b>五、我對於我所屬的社群，我相信我們...</b>				
	1.有信心解決任何遭遇的問題	33.3%	50.0%	16.7%	
	2.有信心可以執行社群任務	50.0%	50.0%		
	3.可以提供好的教學品質	66.7%	33.3%		
	4.是具有高產出(或高績效)	16.7%	83.3%		
	<b>六、整體來說，我對這個社群...</b>				
1.感到滿意	83.3%	16.7%			
2.符合我的期待	83.3%	16.7%			
3.帶給我美好的經驗	83.3%	16.7%			
<b>七、整體來說...</b>					
1.我以身為這個社群的一份子為榮	83.3%	16.7%			
2.我很高興自己能加入這個社群	100%				
3.我個人理念與社群理念類似	83.3%	16.7%			
4.為了社群成功，我願意全力配合	66.7%	33.3%			
5.未來我會繼續參加這個社群	83.3%	16.7%			
6.我會推薦這個社群給其他的教師	100%				
7.我會說這個社群的好話	83.3%	16.7%			
<b>其他相關說明或建議</b>					