

東南科技大學【教師專業成長社群】活動紀錄表 (每次活動均需紀錄並簽到)

社群名稱	心澄擇聆---敘事培力工作坊(傾聽)		
活動時間	原申請預計辦理日期是否有改期： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有（原因：_____） 106年4月20日12時10分~14時10分		
活動地點	<input checked="" type="checkbox"/> 校內：四維507 <input type="checkbox"/> 校外：_____	活動主辦人	陳莉榛
參與人員	<input checked="" type="checkbox"/> 校內教師10人 <input type="checkbox"/> 校外教師____人 <input checked="" type="checkbox"/> 校外講者1人 共計11人，詳如簽到表(檢附活動簽到表)		
活動重點與助益（文字簡述300字以內）			
<p>一、活動主題：敘事培力工作坊(傾聽)_</p> <p>二、講者：鄭玄藏心理師，所屬單位：台北{張老師}_，職稱：資深督導__</p> <p>三、活動紀要：</p> <p>講師從敘事力的角度談傾聽，舉兩個例子讓參與教師討論，看看一樣的故事，大家聽到的有那些不同，而造成不同的原因可能會是什麼。因此在敘事力的過程中，個別差異會是個重要的思考點，加上個人的生活經驗與成長背景的差異，可能使得聽到的內容的重點會不同，而且解讀其意義時也會有不同。</p> <p>例如講師舉的三棵大樹的故事，就引發大家的討論。這個故事也讓教師們覺得可以放到教室跟同學討論。</p> <p>四、本次成效或助益：</p> <p>一、從不同視角看傾聽</p> <p>二、強調個生活經驗與成長背景對於敘事的影響</p> <p>三、每個人解讀事件的過程所賦予的意義，均有其背後的原因。</p> <p>四、真正的傾聽是什麼，引發大家熱絡的討論、</p> <p>五、觀察本次聚會成員是否具有以下素養：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>具有合作分享的態度與能力 <input checked="" type="checkbox"/>能重視專業領域的價值 <input checked="" type="checkbox"/>能專業對話彼此支持</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>能擴大視野精進檢討 <input checked="" type="checkbox"/>能熱情分享不藏私 <input checked="" type="checkbox"/>能創新運用教學資源</p>			

具代表性活動照片(至少 4 張並加註說明)

活動照片 (1)



文字說明：講師闡述傾聽的內涵

活動照片 (2)



文字說明：與會教師專注聆聽

活動照片 (3)



文字說明：認真聽講

活動照片 (4)



文字說明：交流意見

東南科技大學【教師專業成長社群】活動紀錄表 (每次活動均需紀錄

並簽到)

社群名稱	心澄擇聆---敘事培力工作坊(敘事力計畫執行分享)		
活動時間	原申請預計辦理日期是否有改期： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有 (原因：_____) 106年 5 月 10 日 12 時 10 分 ~ 14 時 10 分		
活動地點	<input checked="" type="checkbox"/> 校內： 四維 506 <input type="checkbox"/> 校外： _____	活動主辦人	陳莉榛
參與人員	<input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 13 人 <input type="checkbox"/> 校外教師 _____ 人 <input checked="" type="checkbox"/> 校外講者 1 人 共計 14 人，詳如簽到表(檢附活動簽到表)		
活動重點與助益 (文字簡述 300 字以內)			
<p>一、活動主題：敘事培力工作坊(敘事力計畫執行分享)_</p> <p>二、講者：林致祥主任，所屬單位：亞東技學院，職稱：通識教育中心主任_</p> <p>三、活動紀要：</p> <p>講師從敘事力執行的目的與申請計畫的緣由談起，說明執行敘事力計畫時必須注意的大小事情，特別是未來若有機會合作更要留意各校的行政文化與學生特質。</p> <p>四、本次成效或助益：</p> <p>一、從不同行政文化看執行計畫時必須注意的事項</p> <p>二、強調合作團隊與計畫主持人對於敘事力計畫執行的可能影響</p> <p>三、每個人執行計畫的過程均有其賦予的意義，均有其背後的原因。</p> <p>四、真正的執行計畫的困境與美好是什麼，引發大家熱絡的討論、</p> <p>五、觀察本次聚會成員是否具有以下素養：</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/> 具有合作分享的態度與能力 <input checked="" type="checkbox"/> 能重視專業領域的價值 <input checked="" type="checkbox"/> 能專業對話彼此支持 <input checked="" type="checkbox"/> 能擴大視野精進檢討 <input checked="" type="checkbox"/> 能熱情分享不藏私 <input checked="" type="checkbox"/> 能創新運用教學資源 </p>			

具代表性活動照片(至少 4 張並加註說明)

活動照片 (1)



文字說明：講師闡述傾聽的內涵

活動照片 (2)



文字說明：與會教師專注聆聽

活動照片 (3)



文字說明：認真演講

活動照片 (4)



文字說明：交流意見

東南科技大學【教師專業成長社群】活動紀錄表 (每次活動均需紀錄並簽到)

社群名稱	心澄擇聆---敘事培力工作坊(同理心)		
活動時間	原申請預計辦理日期是否有改期： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有（原因： <u>原定教師母親往生</u> ） <u>106</u> 年 <u>6</u> 月 <u>21</u> 日 <u>12</u> 時 <u>10</u> 分 ~ <u>14</u> 時 <u>10</u> 分		
活動地點	<input checked="" type="checkbox"/> 校內： <u>四維 506</u> <input type="checkbox"/> 校外： <u> </u>	活動主辦人	陳莉榛
參與人員	<input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 <u>10</u> 人 <input type="checkbox"/> 校外教師 <u> </u> 人 <input checked="" type="checkbox"/> 校外講者 <u>1</u> 人 共計 <u>11</u> 人，詳如簽到表(檢附活動簽到表)		
活動重點與助益 (文字簡述 300 字以內)			
<p>一、活動主題：<u>敘事培力工作坊(傾聽)</u></p> <p>二、講者：<u>李旻陽主任</u>，所屬單位：<u>聖約翰科技大學老人事業服務系</u>，職稱：<u>系主任</u></p> <p>三、活動紀要：</p> <p>講師從知覺的角度談同理心，舉兩個例子讓參與教師討論，看看一樣的故事，大家知覺到的有那些異同，而造成不同的原因可能會是什麼。因此在敘事力的過程中，站在對方立場思考是個重要的思考點，加上個人的生活經驗與成長背景的差異，可能使得同理心感受到的與親身體驗到的的內容會不同，而且解讀其意義時也會有不同。</p> <p>例如講師舉的收銀員的男孩的故事，就引發大家的討論。這個故事也讓教師們覺得可以放到教室跟同學討論。</p> <p>四、本次成效或助益：</p> <p>一、從不同知覺看同理心</p> <p>二、強調個生活經驗與成長背景對於換位思考的影響</p> <p>三、每個人解讀事件的過程所賦予的意義，均有其背後的原因。</p> <p>四、真正的同理心是什麼，引發大家熱絡的討論、</p> <p>五、觀察本次聚會成員是否具有以下素養：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>具有合作分享的態度與能力 <input checked="" type="checkbox"/>能重視專業領域的價值 <input checked="" type="checkbox"/>能專業對話彼此支持</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>能擴大視野精進檢討 <input checked="" type="checkbox"/>能熱情分享不藏私 <input checked="" type="checkbox"/>能創新運用教學資源</p>			

具代表性活動照片(至少 4 張並加註說明)

活動照片 (1)



文字說明：講師闡述傾聽的內涵

活動照片 (2)



文字說明：與會教師專注聆聽

活動照片 (3)



文字說明：認真討論交換意見

活動照片 (4)



文字說明：交流意見

東南科技大學【教師專業成長社群】活動紀錄表 (每次活動均需紀錄並簽到)

社群名稱	心澄擇聆---敘事培力工作坊(同理心技巧)		
活動時間	原申請預計辦理日期是否有改期： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有（原因： <u>原定教師母親往生</u> ） <u>106年6月21日15時30分</u> ~ <u>17時10分</u>		
活動地點	<input checked="" type="checkbox"/> 校內： <u>四維506</u> <input type="checkbox"/> 校外：_____	活動主辦人	陳莉榛
參與人員	<input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 <u>10</u> 人 <input type="checkbox"/> 校外教師 _____ 人 <input checked="" type="checkbox"/> 校外講者 <u>1</u> 人 共計 <u>11</u> 人，詳如簽到表(檢附活動簽到表)		
活動重點與助益（文字簡述 300 字以內）			
<p>一、活動主題：敘事培力工作坊(傾聽)_</p> <p>二、講者：<u>李旻陽主任</u>，所屬單位：<u>聖約翰科技大學老人事業服務系</u>，職稱：<u>系主任</u></p> <p>三、活動紀要：</p> <p>講師從感同身受的角度談同理心技巧，舉包容和接納讓參與教師討論，看看一樣的技巧，可能會有什麼效果。因此在敘事力的過程中，感同身受是個重要的情緒觀點，加上個人的生活經驗與成長背景的差異，可能使得同理心感受到的與親身體驗到的內容會不同，而且解讀其意義時也會有不同。</p> <p>例如講師舉的收銀員的男孩的故事，就引發大家的討論。這個故事也讓教師們覺得可以放到教室跟同學討論。</p> <p>四、本次成效或助益：</p> <p>一、從不同技巧練習同理心技巧</p> <p>二、強調個生活經驗與成長背景對於感同身受的影響</p> <p>三、每個人對事件過程所賦予的情緒意義，均有其背後的原因。</p> <p>四、真正的同理心技巧是什麼，引發大家熱絡的討論、</p> <p>五、觀察本次聚會成員是否具有以下素養：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>具有合作分享的態度與能力 <input checked="" type="checkbox"/>能重視專業領域的價值 <input checked="" type="checkbox"/>能專業對話彼此支持 <input checked="" type="checkbox"/>能擴大視野精進檢討 <input checked="" type="checkbox"/>能熱情分享不藏私 <input checked="" type="checkbox"/>能創新運用教學資源</p>			

具代表性活動照片(至少 4 張並加註說明)

活動照片 (1)



文字說明：講師闡述傾聽的內涵

活動照片 (2)



文字說明：與會教師專注聆聽

活動照片 (3)



文字說明：認真討論交換意見

活動照片 (4)



文字說明：交流意見

東南科技大學【教師專業成長社群】期末成果表

(期末繳交)

<p>社群名稱</p>	<p>心澄擇聆-----敘事培力工作坊</p>					
<p>執行報告</p>						
<p>執行成果 (可自行增列項目)</p>	<p>1.社群成果實質產出概述，</p> <p>量化方面:教師的回饋評量表顯示相當滿意，而且高達九成五以上是滿意這些活動排與內容。</p> <p>質化方面；教師踴躍參加同時對於課程的內容相當喜歡，活動進行中的體驗也親加，活動後的討論與分享也相當踴躍，顯示教師們非常喜歡這類型的活動。</p> <p>2.活動檢討(針對活動辦理成效、活動問卷施測結果、活動參與者建議進行自評，以及是否達成計畫申請書之預期成果，如未達成說明原因與改善方法)</p> <p>(一)活動安排時間太過緊迫，以致在體驗的時間比較緊湊，建議可以將時段改在周三下午3點30分之後，比較可以輕鬆的學習與體驗。</p> <p>(二)活動經費的補助是否可以提高到戶外教學的參訪體驗，一方面更增進學習者的產業之知識與技能，另一方面也可藉由參訪，提升學習興趣，激發教學能量的提升。</p> <p>(三)活動的對象是否可以擴充到教職員工，因為教職員在校園內增進一些知能，對其工作效能將有無形的提升。</p>					
<p>自我評估 (為社群成員對社群的評價，請統計社群成員的回饋問卷調查表後填入百分比)</p>	<p>滿意度統計(%)</p>					
	<p>題目</p>	<p>非常同意</p>	<p>同意</p>	<p>普通</p>	<p>不同意</p>	<p>非常不同意</p>
	<p>一、我覺得社群的發展願景...</p>					
	<p>1.能與學校教育目標相符</p>		<p>√</p>			
	<p>2.會強調教師的專業發展</p>	<p>√</p>				
	<p>3.能與業界互動緊密連結</p>	<p>√</p>				
	<p>二、我覺得社群教師定期聚會...</p>					
	<p>1.能彼此分享經驗、相互交流</p>	<p>√</p>				
<p>2.能完成重要的教學專業活動</p>		<p>√</p>				
<p>3.能共同討論與學生有關的議題</p>	<p>√</p>					

	三、我認為本社群成員...				
	1.能不藏私，互相學習他人的教學優點	√			
	2.能協助其他教師改善教學		√		
	3.能彼此分享教學心得	√			
	四、透過參加教師社群，我覺得本校...				
	1.會提供教師各種資源	√			
	2.會安排教師教學研究的共同時間	√			
	3.提供多元的溝通管道，有利教師彼此分享	√			
	4.能尊重教師專業自主	√			
	五、我對於我所屬的社群，我相信我們...				
	1.有信心解決任何遭遇的問題		√		
	2.有信心可以執行社群任務		√		
	3.可以提供好的教學品質	√			
	4.是具有高產出(或高績效)		√		
	六、整體來說，我對這個社群...				
	1.感到滿意	√			
	2.符合我的期待	√			
	3.帶給我美好的經驗	√			
	七、整體來說...				
	1.我以身為這個社群的一份子為榮	√			
	2.我很高興自己能加入這個社群	√			
	3.我個人理念與社群理念類似		√		
	4.為了社群成功，我願意全力配合	√			
	5.未來我會繼續參加這個社群	√			
	6.我會推薦這個社群給其他的教師	√			
	7.我會說這個社群的好話	√			
	其他相關說明或建議				