

東南科技大學【教師專業成長社群】活動紀錄表 (每次活動均需紀錄並簽到)

| | | | |
|--|---|--------------|----|
| 社群名稱 | 「英語畢業門檻輔導與教學」教師社群 | | |
| 活動時間 | 原申請預計辦理日期是否有改期： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有（原因：_____） 106 年 5 月 1 日 12 時 10 分 ~ 13 時 20 分 | | |
| 活動地點 | <input checked="" type="checkbox"/> 校內：中正 1009 <input type="checkbox"/> 校外：_____ | 活動主辦人 | 王慧 |
| 參與人員 | <input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 12 人 <input type="checkbox"/> 校外教師 _____ 人 <input type="checkbox"/> 校外講者 _____ 人 共計 12 人，詳如簽到表(檢附活動簽到表) | | |
| 活動重點與助益（文字簡述 300 字以內） | | | |
| <p>一、活動主題：<u>105 學年度第 2 學期 CSEPT 校園考推動學生考照情況</u></p> <p>二、講者：<u>王慧</u>，所屬單位：<u>語言中心</u>，職稱：_____</p> <p>三、活動紀要：</p> <p>1. 說明本學期校內辦理兩場 CSEPT「大學校院英語能力測驗」校園考，截至 106 年 4 月 28 日學生報名與完成繳費之情況。第一梯次完成繳費學生人數共計 669 名。</p> <p>2. 語言中心彙整出大一各班報名同學名單，加以標註，並寄發電子郵件給所有大一文任課老師，以利教師掌握尚未報名學生資訊。於本次活動中，請託英文老師，針對這些同學提醒，於大一結束前，務必參加至少一次校外正式英語能力檢定。</p> <p>3. 第二梯次 CSEPT 校園考預計報名至 106 年 5 月 5 日截止，繳費至 5 月 10 日前。仍請所有大一文任課老師，提醒尚未報名同學，務必於期限內完成報名與繳費。</p> <p>4. 為協助同學通過英文畢業門檻，本學期安排四位英文教學助理駐點於教學資源中心，相關駐點時間及英文教學助理專長資訊已放置教資網頁及教資中心粉絲團，請老師針對期中考成績不理想或起始點較低同學，鼓勵接受輔導並酌於學期成績加分。</p> <p>5. 為幫助同學通過 CSEPT 檢測，語言中心特開設“CSEPT 考前衝刺班”，針對大一英文後測成績 100 至 129 分的同學，再幫他們一把，一舉通過 130 分(相當全民英檢初級)畢業門檻。</p> <p>四、本次成效或助益：</p> <p>1. 幫助教師掌握尚未報名 CSEPT 校園考的學生資訊，督促這些同學，於大一結束前，務必參加至少一次校外正式英語能力檢定。</p> <p>2. 提供學生不同管道的輔導與協助，例如：英文教學助理輔導或 CSEPT 考前衝刺班等。</p> <p>五、觀察本次聚會成員是否具有以下素養：</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>具有合作分享的態度與能力 <input type="checkbox"/>能重視專業領域的價值 <input checked="" type="checkbox"/>能專業對話彼此支持 <input type="checkbox"/>能擴大視野精進檢討 <input type="checkbox"/>能熱情分享不藏私 <input type="checkbox"/>能創新運用教學資源 </p> | | | |

具代表性活動照片(至少 4 張並加註說明)

活動照片 (1)



文字說明：李彥頤老師分享輔導策略

活動照片 (2)



文字說明：社群老師聆聽分享

活動照片 (3)



文字說明：社群老師聆聽分享

活動照片 (4)



文字說明：社群老師交流做法與心得

東南科技大學【教師專業成長社群】活動紀錄表 (每次活動均需紀錄並簽到)

| | | | |
|---|--|--------------|----|
| 社群名稱 | CSEPT 綜合測驗題型分析 | | |
| 活動時間 | 原申請預計辦理日期是否有改期： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有（原因：_____） 106 年 5 月 10 日 12 時 30 分 ~ 15 時 10 分 | | |
| 活動地點 | <input checked="" type="checkbox"/> 校內：中正 1009 <input type="checkbox"/> 校外：_____ | 活動主辦人 | 王慧 |
| 參與人員 | <input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 14 人 <input type="checkbox"/> 校外教師 _____ 人 <input checked="" type="checkbox"/> 校外講者 1 人 共計 15 人，詳如簽到表(檢附活動簽到表) | | |
| 活動重點與助益（文字簡述 300 字以內） | | | |
| <p>一、活動主題：105 學年度第 2 學期 CSEPT 校園考推動學生考照情況</p> <p>二、講者：陳姿伶，所屬單位：台大財團法人語言訓練中心，職稱：研究員</p> <p>三、活動紀要：</p> <p>1. 本校本學期校內辦理兩場 CSEPT「大學校院英語能力測驗」校園考，特邀請台大財團法人語言訓練中心研究員，至本教師社群對所有英文老師講解測驗題型與應考策略。</p> <p>2. 陳研究員說明本校自民國 103 起辦理 CSEPT 校園考以來，歷年成績分布情形、考題情境設定、題目類型、聽力文類、閱讀文體、應試要訣等。</p> <p>3. 另外補充多元學習資源，以加強學生聽說讀寫能力，例如：LTTC 教學資源、LTTC 生活英語加油站、VOA Learning English、BBC Learning English，甚至用漫畫提升學生學習動機，例如：GoComics 等。</p> <p>四、本次成效或助益：</p> <p>1. 陳研究員對出題內容所涉範圍及題目類型作詳細的解說，幫助老師更清楚 CSEPT 測驗的整體型態。</p> <p>2. 另外補充的多元學習資源，亦可提供老師做教學方法與教材方面的補充與變化，以提升學生學習動機。</p> <p>五、觀察本次聚會成員是否具有以下素養：</p> <p><input type="checkbox"/>具有合作分享的態度與能力 <input checked="" type="checkbox"/>能重視專業領域的價值 <input checked="" type="checkbox"/>能專業對話彼此支持 <input checked="" type="checkbox"/>能擴大視野精進檢討 <input checked="" type="checkbox"/>能熱情分享不藏私 <input type="checkbox"/>能創新運用教學資源</p> | | | |

具代表性活動照片(至少 4 張並加註說明)

活動照片 (1)



文字說明：LTTC 陳研究員講解 CSEPT 題型

活動照片 (2)



文字說明：社群老師積極參與研習

活動照片 (3)



文字說明：社群老師做筆記

活動照片 (4)



文字說明：社群老師聆聽講解

東南科技大學【教師專業成長社群】活動紀錄表 (每次活動均需紀錄並簽到)

| | | | |
|--|---|--------------|----|
| 社群名稱 | TOEIC 多益英語測驗校園講座：考題分析與應考策略 | | |
| 活動時間 | 原申請預計辦理日期是否有改期： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有(原因：_____) 106 年 6 月 14 日 15 時 20 分 ~ 17 時 10 分 | | |
| 活動地點 | <input checked="" type="checkbox"/> 校內： <u>炎黃樓 805 會議室</u> <input type="checkbox"/> 校外：_____ | 活動主辦人 | 王慧 |
| 參與人員 | <input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 <u>10</u> 人 <input type="checkbox"/> 校外教師 _____ 人 <input checked="" type="checkbox"/> 校外講者 <u>1</u> 人 共計 <u>11</u> 人，詳如簽到表(檢附活動簽到表) | | |
| 活動重點與助益 (文字簡述 300 字以內) | | | |
| <p>一、活動主題：TOEIC 多益英語測驗校園講座：考題分析與應考策略</p> <p>二、講者：<u>戴彌雅</u>，所屬單位：<u>ETS 台灣區總代理忠欣股份有限公司</u>，職稱：<u>專案經理</u></p> <p>三、活動紀要：</p> <p>1. 本校為幫助學生通過英文能力畢業門檻，除辦理 CSEPT「大學校院英語能力測驗」校園考外，亦開辦多益(TOEIC)輔導班銜接多益校園考，或利用暑期英文密集訓練營(IEP)辦理多益前、後測，故邀請多益主辦單位「ETS 台灣區總代理忠欣股份有限公司」派員，至本教師社群對所有英文老師及今年度參加暑期英文密集訓練營的同學，講解測驗題型與應考策略。</p> <p>2. 戴經理先介紹近年各行各業對應徵者的多益成績要求，各國考生成績分布情形。接著介紹考題情境設定、考試時間分配與七類試題逐一舉例講解。並補充多元學習資源，以加強學生聽說讀寫能力，例如: VOA Learning English 及 VoiceTube 等。</p> <p>3. 講者採取問答方式進行試題講解，答對者可獲贈小禮物，現場氣氛因而十分熱絡，學生獲贈單字書、雜誌或模擬試題本等，會後還有同學留在會場詢問英語能力的相關測驗，與會者皆獲益良多。</p> <p>四、本次成效或助益：</p> <p>1. 戴經理對考題情境設定、考試時間分配與七類試題講解詳細，幫助老師與同學更認識多益(TOEIC)。</p> <p>2. 本場活動亦邀請今年度參加暑期英文密集訓練營的同學共襄盛舉，而講者採取問答方式進行試題講解與致贈小禮物，學生也收穫良多。</p> <p>五、觀察本次聚會成員是否具有以下素養：</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>具有合作分享的態度與能力 <input checked="" type="checkbox"/>能重視專業領域的價值 <input type="checkbox"/>能專業對話彼此支持 <input checked="" type="checkbox"/>能擴大視野精進檢討 <input type="checkbox"/>能熱情分享不藏私 <input type="checkbox"/>能創新運用教學資源 </p> | | | |

具代表性活動照片(至少 4 張並加註說明)

活動照片 (1)



文字說明：ETS 戴經理講解 TOEIC 題型

活動照片 (2)



文字說明：社群老師與學生一同聽講

活動照片 (3)



文字說明：學生獲贈模擬試題書本+CD

活動照片 (4)



文字說明：社群老師專注聽講

東南科技大學【教師專業成長社群】活動紀錄表 (每次活動均需紀錄並簽到)

| | | | |
|---|---|-------|----|
| 社群名稱 | 「英語畢業門檻輔導與教學」教師社群 | | |
| 活動時間 | 原申請預計辦理日期是否有改期： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有（原因：_____） 106 年 6 月 22 日 12 時 20 分 ~ 13 時 20 分 | | |
| 活動地點 | <input checked="" type="checkbox"/> 校內：中正 1009 <input type="checkbox"/> 校外：_____ | 活動主辦人 | 王慧 |
| 參與人員 | <input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 14 人 <input type="checkbox"/> 校外教師 _____人 <input type="checkbox"/> 校外講者 _____人 共計 14 人，詳如簽到表(檢附活動簽到表) | | |
| 活動重點與助益（文字簡述 300 字以內） | | | |
| <p>一、活動主題：105 學年度第 2 學期 CSEPT 校園考學生考照情況檢討</p> <p>二、講者：王慧，所屬單位：語言中心，職稱：_____</p> <p>三、活動紀要：</p> <p>1. 為幫助同學於大一課程結束前，至少參加一次校外正式文能力檢定，本學期校內辦理兩場 CSEPT 「大學校院英語能力測驗」校園考</p> <p>(1)經由全體英文老師一學年的輔導與推動，本學期(105 學年度第 2 學期)兩梯次 CSEPT 校園考，全校報名學生共 1,180 人，其中大一學生 662 人。</p> <p>(2)第一梯次 CSEPT 校園考於 106 年 5 月 20 日辦理，考生 620 人中，有 190 人達到相當於 CEFR A2 程度學生，通過率為 31%。</p> <p>(3)第二梯次 CSEPT 校園考於 106 年 6 月 10 日辦理，到考 462 人，成績尚在計算中。</p> <p>2. 本學期辦理兩梯次 CSEPT 校園考，全校報名學生雖達 1,180 人，但也有 97 人缺考，缺考率 8.2%。因此日後推動校園考時，老師們應注重宣導同學報名程序完成後務必繳費及務必參加考試，以免造成人力資源與金錢的浪費。</p> <p>3.第一梯次通過 190 人，第二梯次 CSEPT 校園考成績尚在計算中。俟第二梯次成績單寄達，即加以彙整統計各班報考率與通過率，以做為下一學年度輔導大一同學通過英文畢業門檻做法之參考。</p> <p>四、本次成效或助益：</p> <p>1. 本學期英文老師未多加利用教學資源中心安排駐點的四位英文教學助理，對於語言中心開設之英文輔導班或 CSEPT 考前衝刺班，也未鼓勵同學參加。針對下一學年度大一學生需要協助者，應採取更積極作法，予以實質鼓勵，例如：大一英文平時成績加分。</p> <p>五、觀察本次聚會成員是否具有以下素養：</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>具有合作分享的態度與能力 <input type="checkbox"/>能重視專業領域的價值 <input checked="" type="checkbox"/>能專業對話彼此支持 <input type="checkbox"/>能擴大視野精進檢討 <input checked="" type="checkbox"/>能熱情分享不藏私 <input type="checkbox"/>能創新運用教學資源 </p> | | | |

具代表性活動照片(至少 4 張並加註說明)

活動照片 (1)



文字說明：105-2 CSEPT 校園考學生考照情況檢討

活動照片 (2)



文字說明：教師交換意見

活動照片 (3)



文字說明：教師交換意見

活動照片 (4)



文字說明：日後老師們應注重宣導同學報名程序
完成後務必繳費及務必參加考試

東南科技大學【教師專業成長社群】期末成果表

(期末繳交)

| <p>社群名稱</p> | <p>「英語畢業門檻輔導與教學」教師社群</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|-------|-------|-----|-------|--|-----------|------|----|----|-----|-------|-----------------|--|--|--|--|--|--------------|-------|-------|------|--|--|--------------|-------|-----|------|--|--|--------------|-------|-----|-------|--|--|------------------|--|--|--|--|--|----------------|-------|-------|------|--|--|----------------|-------|-------|------|--|--|-----------------|-------|-------|------|--|--|
| <p>執行報告</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>執行成果 (可自行增列項目)</p> | <p>1. 社群成果實質產出概述：</p> <p>(1)本學期本社群分別邀請「台大財團法人語言訓練中心」及多益主辦單位「ETS 台灣區總代理忠欣股份有限公司」派員，至本教師社群對所有英文老師講解測驗題型與應考策略，幫助老師更瞭解這兩項測驗的整體型態，以利於課堂中充實學生英文能力與輔導學生通過英文畢業門檻。</p> <p>(2)經由全體英文老師一學年的輔導與推動，除上學期(105 學年度第 1 學期)大一學生已有 148 人參加 CSEPT 校園考，本學期(105 學年度第 2 學期)辦理兩梯次 CSEPT 校園考，報名學生全校 1,180 人，其中大一學生 662 人。</p> <p>(3)第一梯次 CSEPT 校園考於 106 年 5 月 20 日辦理，考生 620 人中，有 190 人達到相當於 CEFR A2 程度學生，通過率為 31%。</p> <p>(4)第二梯次 CSEPT 校園考於 106 年 6 月 10 日辦理，到考 462 人，成績尚在計算中。</p> <p>2.活動檢討(針對活動辦理成效、活動問卷施測結果、活動參與者建議進行自評，以及是否達成計畫申請書之預期成果，如未達成說明原因與改善方法)</p> <p>(1)因為老師們於學期中既要協助招生活動，又要至校外對實習學生進行訪視，往往無法全數出席教師社群活動，也因此減少聽講或與其他老師互動的機會。</p> <p>(2)本學期辦理兩梯次 CSEPT 校園考，全校報名學生雖達 1,180 人，但也有 97 人缺考，缺考率 8.2%。因此日後推動校園考時，老師們應注重宣導同學報名程序完成後務必繳費及務必參加考試，以免造成人力資源與金錢的浪費。</p> <p>(3)預期產出:輔導學生考取證照 300 張，第一梯次通過 190 人，第二梯次成績尚在計算中。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>自我評估 (為社群成員對社群的評價，請統計社群成員的回饋問卷調查表後填入百分比)</p> | <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="363 1503 1015 1585">滿意度統計 (%)</th> <th data-bbox="1015 1503 1112 1585">非常同意</th> <th data-bbox="1112 1503 1206 1585">同意</th> <th data-bbox="1206 1503 1300 1585">普通</th> <th data-bbox="1300 1503 1394 1585">不同意</th> <th data-bbox="1394 1503 1490 1585">非常不同意</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="6" data-bbox="363 1585 1490 1659">一、我覺得社群的發展願景...</td> </tr> <tr> <td data-bbox="363 1659 1015 1720">1.能與學校教育目標相符</td> <td data-bbox="1015 1659 1112 1720">33.3%</td> <td data-bbox="1112 1659 1206 1720">58.3%</td> <td data-bbox="1206 1659 1300 1720">8.3%</td> <td data-bbox="1300 1659 1394 1720"></td> <td data-bbox="1394 1659 1490 1720"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="363 1720 1015 1780">2.會強調教師的專業發展</td> <td data-bbox="1015 1720 1112 1780">41.6%</td> <td data-bbox="1112 1720 1206 1780">50%</td> <td data-bbox="1206 1720 1300 1780">8.3%</td> <td data-bbox="1300 1720 1394 1780"></td> <td data-bbox="1394 1720 1490 1780"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="363 1780 1015 1841">3.能與業界互動緊密連結</td> <td data-bbox="1015 1780 1112 1841">33.3%</td> <td data-bbox="1112 1780 1206 1841">50%</td> <td data-bbox="1206 1780 1300 1841">16.6%</td> <td data-bbox="1300 1780 1394 1841"></td> <td data-bbox="1394 1780 1490 1841"></td> </tr> <tr> <td colspan="6" data-bbox="363 1841 1490 1910">二、我覺得社群教師定期聚會...</td> </tr> <tr> <td data-bbox="363 1910 1015 1971">1.能彼此分享經驗、相互交流</td> <td data-bbox="1015 1910 1112 1971">33.3%</td> <td data-bbox="1112 1910 1206 1971">58.3%</td> <td data-bbox="1206 1910 1300 1971">8.3%</td> <td data-bbox="1300 1910 1394 1971"></td> <td data-bbox="1394 1910 1490 1971"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="363 1971 1015 2031">2.能完成重要的教學專業活動</td> <td data-bbox="1015 1971 1112 2031">33.3%</td> <td data-bbox="1112 1971 1206 2031">58.3%</td> <td data-bbox="1206 1971 1300 2031">8.3%</td> <td data-bbox="1300 1971 1394 2031"></td> <td data-bbox="1394 1971 1490 2031"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="363 2031 1015 2089">3.能共同討論與學生有關的議題</td> <td data-bbox="1015 2031 1112 2089">33.3%</td> <td data-bbox="1112 2031 1206 2089">58.3%</td> <td data-bbox="1206 2031 1300 2089">8.3%</td> <td data-bbox="1300 2031 1394 2089"></td> <td data-bbox="1394 2031 1490 2089"></td> </tr> </tbody> </table> | | | | | | 滿意度統計 (%) | 非常同意 | 同意 | 普通 | 不同意 | 非常不同意 | 一、我覺得社群的發展願景... | | | | | | 1.能與學校教育目標相符 | 33.3% | 58.3% | 8.3% | | | 2.會強調教師的專業發展 | 41.6% | 50% | 8.3% | | | 3.能與業界互動緊密連結 | 33.3% | 50% | 16.6% | | | 二、我覺得社群教師定期聚會... | | | | | | 1.能彼此分享經驗、相互交流 | 33.3% | 58.3% | 8.3% | | | 2.能完成重要的教學專業活動 | 33.3% | 58.3% | 8.3% | | | 3.能共同討論與學生有關的議題 | 33.3% | 58.3% | 8.3% | | |
| 滿意度統計 (%) | 非常同意 | 同意 | 普通 | 不同意 | 非常不同意 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 一、我覺得社群的發展願景... | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.能與學校教育目標相符 | 33.3% | 58.3% | 8.3% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.會強調教師的專業發展 | 41.6% | 50% | 8.3% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.能與業界互動緊密連結 | 33.3% | 50% | 16.6% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 二、我覺得社群教師定期聚會... | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.能彼此分享經驗、相互交流 | 33.3% | 58.3% | 8.3% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.能完成重要的教學專業活動 | 33.3% | 58.3% | 8.3% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.能共同討論與學生有關的議題 | 33.3% | 58.3% | 8.3% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | |
|-----------------------------|-------|-------|-------|--|--|
| 三、我認為本社群成員... | | | | | |
| 1.能不藏私，互相學習他人的教學優點 | 41.6% | 41.6% | 16.6% | | |
| 2.能協助其他教師改善教學 | 33.3% | 50% | 16.6% | | |
| 3.能彼此分享教學心得 | 33.3% | 58.3% | 8.3% | | |
| 四、透過參加教師社群，我覺得本校... | | | | | |
| 1.會提供教師各種資源 | 50% | 41.6% | 8.3% | | |
| 2.會安排教師教學研究的共同時間 | 33.3% | 50% | 16.6% | | |
| 3.提供多元的溝通管道，有利教師彼此分享 | 33.3% | 58.3% | 8.3% | | |
| 4.能尊重教師專業自主 | 33.3% | 50% | 16.6% | | |
| 五、我對於我所屬的社群，我相信我們... | | | | | |
| 1.有信心解決任何遭遇的問題 | 33.3% | 50% | 16.6% | | |
| 2.有信心可以執行社群任務 | 33.3% | 58.3% | 8.3% | | |
| 3.可以提供好的教學品質 | 33.3% | 58.3% | 8.3% | | |
| 4.是具有高產出(或高績效) | 33.3% | 50% | 16.6% | | |
| 六、整體來說，我對這個社群... | | | | | |
| 1.感到滿意 | 25% | 66.6% | 8.3% | | |
| 2.符合我的期待 | 25% | 58.3% | 16.6% | | |
| 3.帶給我美好的經驗 | 25% | 58.3% | 16.6% | | |
| 七、整體來說... | | | | | |
| 1.我以身為這個社群的一份子為榮 | 33.3% | 58.3% | 8.3% | | |
| 2.我很高興自己能加入這個社群 | 33.3% | 58.3% | 8.3% | | |
| 3.我個人理念與社群理念類似 | 25% | 66.6% | 8.3% | | |
| 4.為了社群成功，我願意全力配合 | 25% | 66.6% | 8.3% | | |
| 5.未來我會繼續參加這個社群 | 33.3% | 50% | 16.6% | | |
| 6.我會推薦這個社群給其他的教師 | 33.3% | 50% | 16.6% | | |
| 7.我會說這個社群的好話 | 41.6% | 50% | 8.3% | | |
| 其他相關說明或建議 | | | | | |