

東南科技大學【教師專業成長社群】活動紀錄表 (每次活動均需紀錄並簽到)

社群名稱	通識創新課程教師社群		
活動時間	原申請預計辦理日期是否有改期： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有（原因：_____） 106年5月4日15時15分～17時15分		
活動地點	<input checked="" type="checkbox"/> 校內： <u>四維樓506鄉土教室</u> <input type="checkbox"/> 校外：_____	活動主辦人	詹雅能
參與人員	<input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 <u>24</u> 人 <input type="checkbox"/> 校外教師 <u>    </u> 人 <input checked="" type="checkbox"/> 校外講者 <u>1</u> 人 共計 <u>25</u> 人，詳如簽到表(檢附活動簽到表)		
活動重點與助益（文字簡述300字以內）			
<p>一、活動主題：<u>翻轉教室：MOOCs/SPOCs,PBL,TBL,PBT,AL 混成教學法</u></p> <p>二、講者：<u>王冠生</u>，所屬單位：<u>國立台北大學通識教育中心</u>，職稱：<u>副教授</u></p> <p>三、活動紀要：</p> <p><b>翻轉教室(Flipped classroom)</b></p> <p>「翻轉教室」強調以學生為核心的學習，透過課室活動引發學習動機。傳統教學重視由上而下的傳輸知識，翻轉教室強調由下而上的自主學習。其基本的學習順序為：課前自學、課堂互動、課後活動。課前自學包括觀看線上教學影片、閱讀、自我評量…等等。</p> <p>「翻轉教室」可融合磨課師(MOOCs)、問題導向學習(PBL)、團隊導向學習(TBL)、行動學習(AL)、蘇格拉底式教學(Socratic Teaching)…等模式，讓學生以問答、討論、實作…等活動進行學習，甚至為現實問題提出可行的解決方案，使學生對學科內容有更深入的理解與應用。</p> <p>四、本次成效或助益：</p> <p>本次活動讓老師認識了1.MOOCs/SPOCs 以及 PBL (problem-based learning) 問題導向學習等的教學運用。尤其講者介紹了PBL的基本3-S法則：Self-directed management(自主管理)、Student-centered approach(學生為本)、Small-group discussion(小組討論)，以及七步驟：1.閱讀與分析個案 2.提出解決問題的假說 3.發現所欠缺的知識 4.訂定學習目標 5.學生進行自我學習 6.分享與討論 7.回饋與評估。另外，對於其執行上的困難，有深入的分享。</p> <p>五、觀察本次聚會成員是否具有以下素養：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>具有合作分享的態度與能力    <input type="checkbox"/>能重視專業領域的價值    <input checked="" type="checkbox"/>能專業對話彼此支持 <input type="checkbox"/>能擴大視野精進檢討            <input checked="" type="checkbox"/>能熱情分享不藏私            <input checked="" type="checkbox"/>能創新運用教學資源</p>			

具代表性活動照片(至少 6 張並加註說明)

活動照片 (1)



文字說明：主任說明「翻轉教室」學習動機

活動照片 (2)



文字說明：教師認真聆聽中

活動照片 (3)



文字說明：教師認真聆聽中

活動照片 (4)



文字說明：老師熱烈討論相關課程

活動照片 (5)



文字說明：老師互相交換心得

活動照片 (6)



文字說明：老師參與研討相當踴躍

東南科技大學【教師專業成長社群】活動紀錄表 (每次活動均需紀錄並簽到)

社群名稱	通識創新課程教師社群		
活動時間	原申請預計辦理日期是否有改期： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有（原因：_____） 106年5月18日15時15分～17時15分		
活動地點	<input checked="" type="checkbox"/> 校內： <u>四維樓506鄉土教室</u> <input type="checkbox"/> 校外：_____	活動主辦人	詹雅能
參與人員	<input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 <u>24</u> 人 <input type="checkbox"/> 校外教師 <u>    </u> 人 <input checked="" type="checkbox"/> 校外講者 <u>1</u> 人 共計 <u>25</u> 人，詳如簽到表(檢附活動簽到表)		
活動重點與助益（文字簡述300字以內）			
<p>一、活動主題：<u>我的通識教學理念與實踐---文學、科學與藝術</u></p> <p>二、講者：<u>張瑞剛</u>，所屬單位：<u>實踐大學博雅學部</u>，職稱：<u>副教授</u></p> <p>三、活動紀要：</p> <p>張教授從其個人的教書三個時期、四個階段來談其個人之教育理念。主要以全人教育為目標，期許能在通識與專業的平衡、個人與群體的平衡、學識與涵養的平衡、身心靈的平衡三方面著力。其主要的精神理念是城市公民素質教育中的核心，以及博雅教育(Liberal Education)。</p> <p>另外在其個人通識的教學上有四個原則：包括教學方式的調整、課程的自我要求、上課基本要求、認識通識課程的危機。</p> <p>四、本次成效或助益：</p> <p>透過本次演講，我們可以瞭解到在一般大學體系的實踐大學所面對的教學問題，以及通識課程的困境，尤其透過張教授個人的經驗，更可以感受到教師的自我要求與精進，教學方式的調整，都是通識課程在技職院校或專業系所中受到學生重視的關鍵因素。</p> <p>五、觀察本次聚會成員是否具有以下素養：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>具有合作分享的態度與能力    <input type="checkbox"/>能重視專業領域的價值    <input checked="" type="checkbox"/>能專業對話彼此支持  <input checked="" type="checkbox"/>能擴大視野精進檢討            <input checked="" type="checkbox"/>能熱情分享不藏私            <input type="checkbox"/>能創新運用教學資源</p>			



具代表性活動照片(至少 6 張並加註說明)

活動照片 (1)



文字說明：主任說明「翻轉教室」學習動機

活動照片 (2)



文字說明：教師認真聆聽中

活動照片 (3)



文字說明：教師認真聆聽中

活動照片 (4)



文字說明：老師熱烈討論相關課程

活動照片 (5)



文字說明：老師互相交換心得

活動照片 (6)



文字說明：老師參與研討相當踴躍

東南科技大學【教師專業成長社群】活動紀錄表 (每次活動均需紀錄並簽到)

社群名稱	通識創新課程教師社群		
活動時間	原申請預計辦理日期是否有改期： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有（原因： <u>相關活動衝突</u> ） <u>106</u> 年 <u>6</u> 月 <u>13</u> 日 <u>12</u> 時 <u>20</u> 分～ <u>14</u> 時 <u>20</u> 分		
活動地點	<input checked="" type="checkbox"/> 校內： <u>四維樓 506 鄉土教室</u> <input type="checkbox"/> 校外：_____	活動主辦人	詹雅能
參與人員	<input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 <u>35</u> 人 <input type="checkbox"/> 校外教師____人 <input type="checkbox"/> 校外講者____人 共計 <u>35</u> 人，詳如簽到表(檢附活動簽到表)		
活動重點與助益（文字簡述 300 字以內）			
<p>一、活動主題：<u>課程創新之實踐交流與圖書館資訊運用</u></p> <p>二、講者：<u>詹雅能</u>，所屬單位：<u>東南通識教育中心</u>，職稱：<u>副教授</u></p> <p>三、活動紀要：</p> <p>本次活動主要針對本學期相關演講者所提供之經驗進行交流分享，同時也邀請詹瑋老師分享其這學期所實施之教學創新課程經驗，其中尤其是 KAHOOD 工具的運用。詹瑋老師提到該工具之便利性及限制性，同時也示範了相關操作方式，相關經驗得到教師們的熱烈討論。另外，亦與圖書館社群合作，邀請林惠娟館長及蕭麗每組長介紹圖書館相管資源之運用，提供有關資訊，方便老師在教學上運用各種資源，以改善教學。</p> <p>四、本次成效或助益：</p> <p>本次活動進行過程中，各教師均能充分溝通討論，對於教學之技巧或相關圖書或教學資源的運用，得到更多的理解與掌握。</p> <p>五、觀察本次聚會成員是否具有以下素養：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>具有合作分享的態度與能力    <input checked="" type="checkbox"/>能重視專業領域的價值    <input type="checkbox"/>能專業對話彼此支持</p> <p><input type="checkbox"/>能擴大視野精進檢討    <input checked="" type="checkbox"/>能熱情分享不藏私    <input checked="" type="checkbox"/>能創新運用教學資源</p>			



具代表性活動照片(至少 6 張並加註說明)

活動照片 (1)



文字說明：主任說明課程創新之實踐交流與圖書館資訊運用

活動照片 (2)



文字說明：教師認真聆聽中

活動照片 (3)



文字說明：教師認真聆聽中

活動照片 (4)



文字說明：老師熱烈討論相關課程

活動照片 (5)



文字說明：老師互相交換心得

活動照片 (6)



文字說明：老師參與研討相當踴躍

東南科技大學【教師專業成長社群】活動紀錄表 (每次活動均需紀錄並簽到)

社群名稱	通識創新課程教師社群		
活動時間	原申請預計辦理日期是否有改期： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有（原因：_____） 106年6月15日15時15分～17時15分		
活動地點	<input checked="" type="checkbox"/> 校內： <u>四維樓 506 鄉土教室</u> <input type="checkbox"/> 校外：_____	活動主辦人	詹雅能
參與人員	<input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 <u>26</u> 人 <input type="checkbox"/> 校外教師 <u>    </u> 人 <input checked="" type="checkbox"/> 校外講者 <u>1</u> 人 共計 <u>27</u> 人，詳如簽到表(檢附活動簽到表)		
活動重點與助益（文字簡述 300 字以內）			
<p>一、活動主題：<u>華梵大學地方創生平台建構--石碇經驗分享</u></p> <p>二、講者：<u>何立智</u>，所屬單位：<u>華梵大學教學創意發展中心</u>，職稱：<u>助理教授</u></p> <p>三、活動紀要：</p> <p>本次演講，何教授從台灣偏鄉所面臨的共同問題：城鄉差距、食農安全、銀髮照護等談起，以華梵大學所在地石碇的區位條件，介紹該校所設定之學校發展與經營特色，規劃有關地方創生的主題，建立地方創生平台。此構想由華梵大學產業與社會創新學院提出，目前已建立了華梵大學淡蘭一號基地，進入經營地方的實踐。基本上他是以社會設計的概念，藉由石碇商圈為作為場域空間，利用社會設計的手法，以淡蘭古道為軸線，延伸學校與地方社會與產業經濟的連結，企圖活化社區，再造社會。</p> <p>四、本次成效或助益：</p> <p>透過何教授之演講，介紹該校在石碇地區經營的狀況，未來將作為本校在相關課群計畫之參考，尤其是未來在設計與在地性結合的相關課程群。</p> <p>五、觀察本次聚會成員是否具有以下素養：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>具有合作分享的態度與能力    <input checked="" type="checkbox"/>能重視專業領域的價值    <input checked="" type="checkbox"/>能專業對話彼此支持</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>能擴大視野精進檢討            <input checked="" type="checkbox"/>能熱情分享不藏私            <input type="checkbox"/>能創新運用教學資源</p>			



具代表性活動照片(至少 6 張並加註說明)

活動照片 (1)



文字說明：主任說明華梵大學地方創生平台  
建構---石碇經驗分享

活動照片 (2)



文字說明：教師認真聆聽中

活動照片 (3)



文字說明：教師認真聆聽中

活動照片 (4)



文字說明：老師熱烈討論相關課程

活動照片 (5)



文字說明：老師互相交換心得

活動照片 (6)



文字說明：老師參與研討相當踴躍



<p>社群名稱</p>	<p>通識創新課程教師社群</p>
<p>執行報告</p>	
<p>執行成果 (可自行增列項目)</p>	<p>1.社群成果實質產出概述，如：經社群活動成長，榮獲計畫案、研發技術移轉、辦理全國性國際性活動或競賽、國內外論文發表、創新教學改善教學方法之課程數、課程名稱...等（質化/量化）</p> <p>本學期第一次活動邀請台北大學通識中心王冠生教授演講，講題「翻轉教室：MOOCs/SPOCs,PBL,TBL,PBT,AL 混成教學法」，本活動讓老師認識了1.MOOCs/SPOCs 以及 PBL（problem-based learning）問題導向學習等的教學運用。尤其講者介紹了PBL的基本3-S法則：Self-directed management(自主管理)、Student-centered approach(學生為本)、Small-group discussion(小組討論)，以及七步驟：1.閱讀與分析個案 2.提出解決問題的假說 3.發現所欠缺的知識 4.訂定學習目標 5.學生進行自我學習 6.分享與討論 7.回饋與評估。另外，對於其執行上的困難，也有深入的分享。</p> <p>第二次活動請實踐大學博雅學部張瑞剛以「我的通識教學理念與實踐---文學、科學與藝術」為題，分享在一般大學體系的實踐大學所面對的教學問題，以及通識課程的困境，尤其透過張教授個人的經驗，更可以感受到教師的自我要求與精進，教學方式的調整，都是通識課程在技職院校或專業系所中受到學生重視的關鍵因素。</p> <p>第三次活動重點在課程創新之實踐交流與圖書館資訊運用。針對本學期相關演講者所提供之經驗進行交流分享，同時邀請詹瑋老師分享其實施教學創新課程經驗，尤其是KAHOOD工具的運用。另外，亦與圖書館社群合作，邀請林惠娟館長及蕭麗每組長介紹圖書館相關資源運用，提供資訊，方便老師在教學上運用各種資源，以改善教學。</p> <p>第四次活動由華梵大學何立智教授演講：華梵大學地方創生平台建構。何教授從台灣偏鄉所面臨的共同問題：城鄉差距、食農安全、銀髮照護等談起，以華梵大學所在地石碇的區位條件，介紹該校所設定之學校發展與經營特色，規劃有關地方創生的主題，建立地方創生平台。此構想由華梵大學產業與社會創新學院提出，目前已建立了華梵大學淡蘭一號基地，進入經營地方的實踐。基本上他是以社會設計的概念，藉由石碇商圈為作為場域空間，利用社會設計的手法，以淡蘭古道為軸線，延伸學校與地方社會與產業經濟的連結，企圖活化社區，再造社會。</p> <p><b>本次成效或助益：</b></p> <p>1.本學期各項活動，基本上提供中心教師有關翻轉教學之方法與理念，同時就課程實踐個案上，進一步到在地實踐的基本概念與意涵，從而嘗試推動本校相關課程群組，如茶藝課程群組、食農美學課程群組及淡蘭古道課程群組。</p> <p>2. 尤其是華梵大學的場域經營與實踐，特別是在石碇地區經營的狀況，未來將作為本校在相關課群計畫之參考，尤其是未來在設計與在地性結合的相關課程群。</p> <p>3.此外本學期各項活動，各教師均能充分溝通討論，對於教學之技巧或相關圖</p>

書或教學資源的運用，得到更多的理解與掌握。

2.活動檢討(針對活動辦理成效、活動問卷施測結果、活動參與者建議進行自評，以及是否達成計畫申請書之預期成果，如未達成說明原因與改善方法)

本學期設群活動，從以上相關成效觀之，成果豐碩。尤其透過三位演講者的分享，讓本校教師能認知到現時有關教學革新與大學社會責任之新興教育議題。從問卷調查的反應來看，本學期之活動辦理，參與教師基本上九成五以上均表示肯定，同時又有超過四成以上老師表示非常肯定。

綜合來看，本學期設群活動大抵達成設定目標之八成。唯本學期有部分場次參與教師較少，主要因素在活動安排時間較不理想，這牽涉到主講者的時間安排，未來將儘快連繫好演講人，以利安排恰當之演講時間。

題目	滿意度統計(%)				
	非常同意	同意	普通	不同意	非常不同意
<b>一、我覺得社群的發展願景...</b>					
1.能與學校教育目標相符	11	14			
2.會強調教師的專業發展	12	13			
3.能與業界互動緊密連結	8	10	7		
<b>二、我覺得社群教師定期聚會...</b>					
1.能彼此分享經驗、相互交流	13	12			
2.能完成重要的教學專業活動	10	14	1		
3.能共同討論與學生有關的議題	12	13			
<b>三、我認為本社群成員...</b>					
1.能不藏私，互相學習他人的教學優點	13	12			
2.能協助其他教師改善教學	16	9			
3.能彼此分享教學心得	15	10			
<b>四、透過參加教師社群，我覺得本校...</b>					
1.會提供教師各種資源	13	11	1		
2.會安排教師教學研究的共同時間	11	12	2		
3.提供多元的溝通管道，有利教師彼此分享	15	8	2		
4.能尊重教師專業自主	11	13	1		
<b>五、我對於我所屬的社群，我相信我們...</b>					
1.有信心解決任何遭遇的問題	12	13			
2.有信心可以執行社群任務	12	12	1		
3.可以提供好的教學品質	11	14			
4.是具有高產出(或高績效)	7	17	1		

**自我評估**

(為社群成員對社群的評價，請統計社群成員的回饋問卷調查表後填入百分比)

	<b>六、整體來說，我對這個社群...</b>					
	1.感到滿意	13	11	1		
	2.符合我的期待	10	12	3		
	3.帶給我美好的經驗	10	15			
	<b>七、整體來說...</b>					
	1.我以身為這個社群的一份子為榮	12	13			
	2.我很高興自己能加入這個社群	12	13			
	3.我個人理念與社群理念類似	12	12			
	4.為了社群成功，我願意全力配合	13	12			
	5.未來我會繼續參加這個社群	12	13			
6.我會推薦這個社群給其他的教師	14	11				
7.我會說這個社群的好話	12	13				
<b>其他相關說明或建議</b>	相關活動未來希望持續辦理，並希望能提早申請，以利確定講師人選。					