【附件二】

東南科技大學翻轉教室教學獎勵成果報告

109 學年度　　第 2 學期

翻轉教學及執行成果					
課程名稱	創新應用實務	課程代碼	4W3103	學分數	☑選修　□必修 3 學分
授課教師	謝昌勳	所屬單位	資訊科技系	開課系級	資訊科技 系 3 年 甲 班

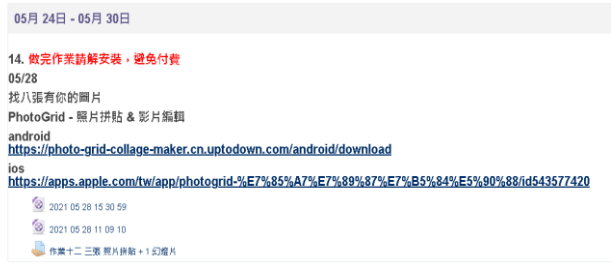
教學自評		自評項目	請於□打勾
	1	前導教材屬性、格式、數量及時數是否達到學校要求	☑ 是 □ 否
	2	是否於實施前向學生說明翻轉教室施行方式及評分標準	☑ 是 □ 否
	3	是否有至少提前一週上傳前導教材	☑ 是 □ 否
	4	課前是否請學生觀看前導教材後，於平台上留言回覆或階段性檢測	☑ 是 □ 否
	5	課堂上是否針對學生平台留言或課堂發表之內容進行回饋答覆	☑ 是 □ 否
	6	課堂上是否實施同儕分組討論、作業練習、學生發表等整合式教學活動，並適時檢核學生發表內容之正確性、或補充遺漏之重點、或延伸相關議題...	☑ 是 □ 否
	7	是否於最後一次翻轉課程施行學生問卷調查 (檢附自行設計之問卷及統計結果)	☑ 是 □ 否
	8	是否提供前導教材給教學資源中心留存 ●上傳至教資中心指定平台：☑ 上傳完畢 □ 未上傳 ●教師提供學習網址： https://moodle.tnu.edu.tw/	☑ 是 □ 否

學生學習成果分析 (條列)	1. 本班同學是第二次翻轉教學，已經習慣。有些同學很主動先去練習。 2. 同學的舉一反三的能力好，翻轉教學可增加學生的思考能力。 3. 每位同學都能跟上進度。
教學檢討與省思 (條列)	1.翻轉教學的教學設計，除了課前自學影片的編製外，最重要在於課堂討論的設計與引導，以及帶領同學們在課堂討論的過程中學習如何有效提問及接納多元的意見。 2.運用學思達教學法，課前準備講義，課堂中讓學生完成「自己閱讀」和「分組討論」 3.本次翻轉教學，也給我對教學方法再度思考哪些科目也可以試用看看，來提升學生學習的興趣。

課程紀錄-第 1 次翻轉教學

第 14 週， 5 月 28 日，第 2 ~ 4 節

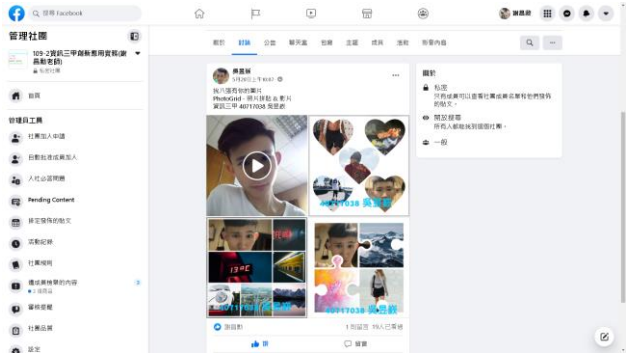
單元主題	前導教材時間(分鐘)	討論/活動說明	評量/作業	學習重點
PhotoGrid-照片拼貼	30	利用 PhotoGrid APP 照片拼貼	作業 12 驗收	照片拼貼 & 影片編輯



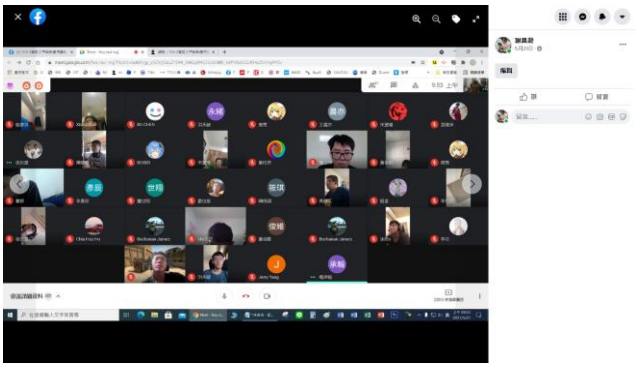
平台教材截圖及說明：Moodle 的內容

平台教材截圖及說明：教材截圖

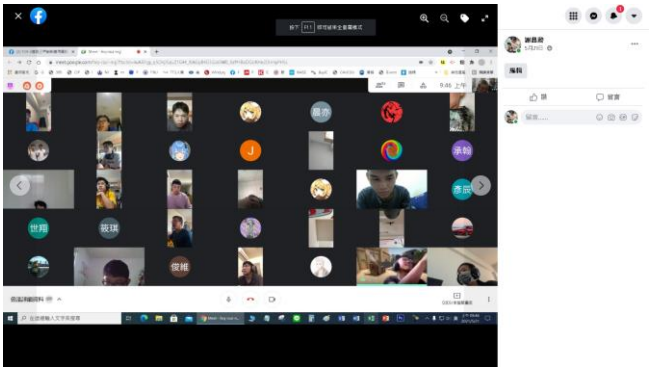
平台學生留言截圖及說明： FB 社團截圖



平台學生留言截圖及說明：FB 社團截圖



課堂照片說明： 線上同步上課

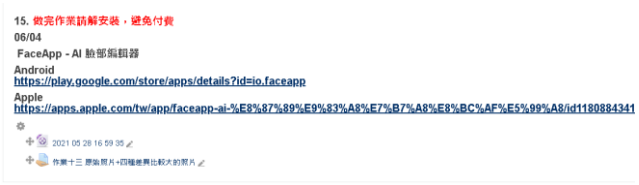


課堂照片說明：線上同步上課

課程紀錄-第 2 次翻轉教學

第 15 週，6 月 4 日，第 2 ~ 4 節

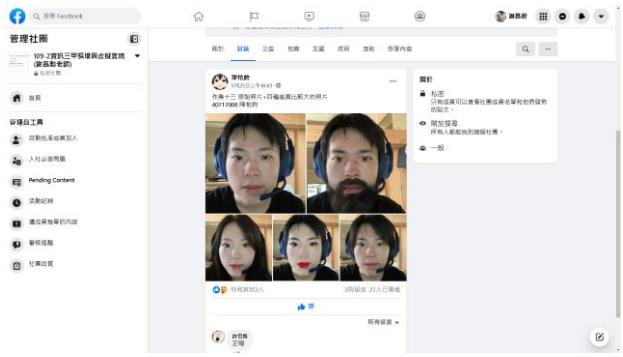
單元主題	前導教材時間(分鐘)	討論/活動說明	評量/作業	學習重點
FaceApp-AI 臉部編輯器	30	利用 FaceApp 改變臉部年齡性別	作業 13 驗收	FaceApp 設定使用



平台教材截圖及說明：Moodle 的內容

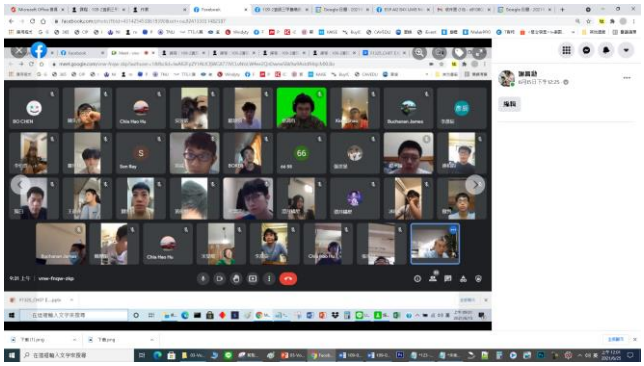
存檔後會顯示原始和結果的差異
其他選項功能一樣操作

平台教材截圖及說明：教材截圖

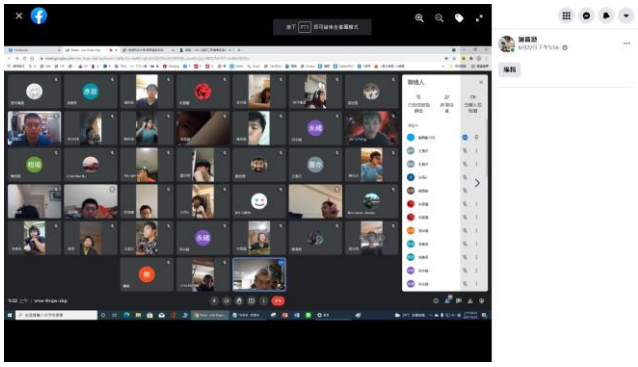


平台學生留言截圖及說明： FB 社團截圖

平台學生留言截圖及說明：FB 社團截圖



課堂照片說明：線上同步上課



課堂照片說明：線上同步上課

課程紀錄-第 3 次翻轉教學

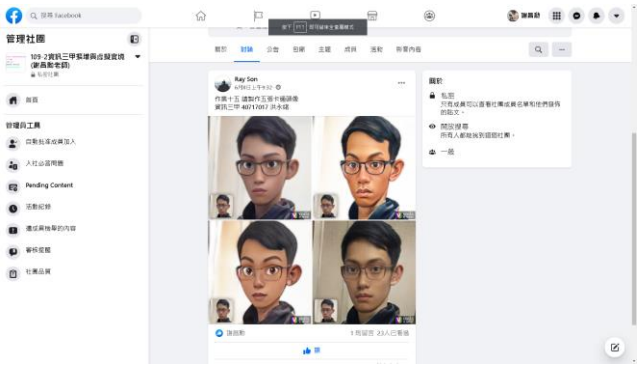
第 16 週，6 月 11 日，第 2 ~ 4 節

單元主題	前導教材時間(分鐘)	討論/活動說明	評量/作業	學習重點
Voilà AI Artist 製作卡通頭像	30	訓練學生的美感	作業 14 驗收	Voilà AI Artist 使用

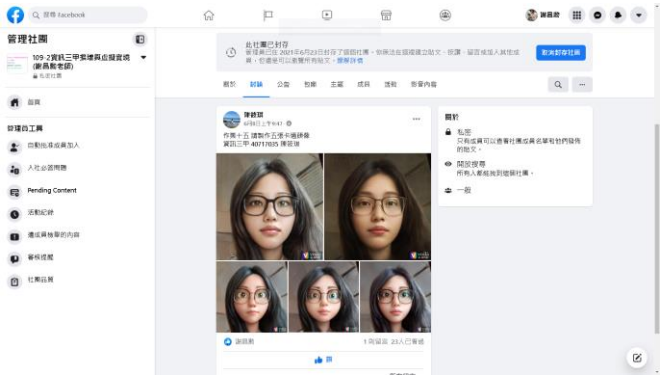
平台教材截圖及說明：Moodle 的內容

載入相片後，會秀出三種結果讓你選

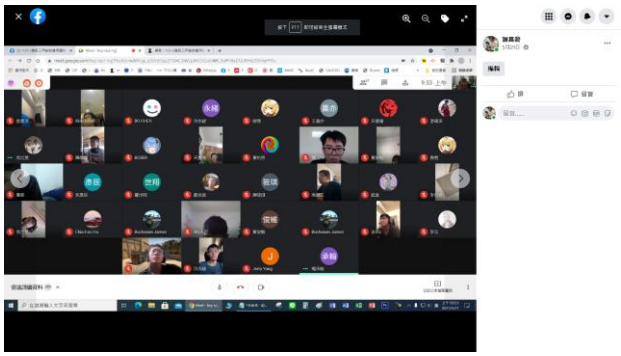
平台教材截圖及說明：教材截圖



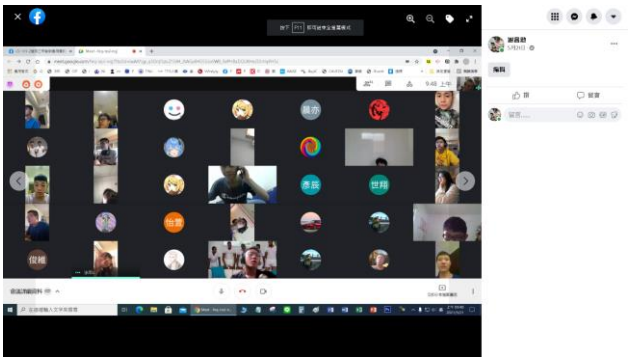
平台學生留言截圖及說明： FB 社團截圖



平台學生留言截圖及說明：FB 社團截圖



課堂照片說明：線上同步上課



課堂照片說明：線上同步上課

授課教師簽名： 謝昌勳　　日期： 110 年 6 月 25 日

3-2040-052A