

東南科技大學教師社群【成果報告】

社群名稱	USR 跨世代交流服務社群				
執行期間	114 年 02 月 23 日~ 115 年 06 月 30 日				
社群成員	姓名	所屬單位	職級		
召集人	蘇家嫻	餐旅管理系	副教授兼研發長		
成員 1	董益吾	休閒事業管理系	教授兼觀餐休閒與管理學院院長、副校長		
成員 2	林玫玫	餐旅管理系	副教授兼教務長、餐旅管理系系主任		
成員 3	林麗嬌	應用英語系	副教授兼系主任		
成員 4	郭澄益	餐旅管理系	助理教授級專業技術人員		
成員 5	林楷	休閒事業管理系	副教授兼系主任		
成員 6	吳維章	表演藝術系	助理教授級專業技術人員兼系主任		
成員 7	陳士文	休閒事業管理系	助理教授		
成員 8	游恩揚	表演藝術系	助理教授		
成員 9	陳怡如	餐旅管理系	助理教授		
成員 10	李佳玲	餐旅管理系	助理教授		
成員數不足填寫，可自行增減列數					
執行情形與成果					
(一)執行情形					
社群活動紀錄列表					
場次	日期/時間	辦理方式	活動主題	活動地點	主講人
1	115/04/08 13:20 至 16:10	教學發展 短期課程	AI 影音行銷製片實戰營(1)」主題：AI 影像生成 × 廣告腳本設計	四維樓 204 電腦教室	謝昌勳 副教授
2	115/04/15 13:20 至 16:10	教學發展 短期課程	AI 影音行銷製片實戰營(2)」主題：AI 配音 × 音樂 × 情緒設計	四維樓 204 電腦教室	謝昌勳 副教授
3	115/05/20 13:20 至 16:10	教學發展 短期課程	AI 影音行銷製片實戰營(3)」主題：AI 剪輯 × 商業短影音成品	四維樓 204 電腦教室	謝昌勳 副教授
4	115/05/27 13:20 至 16:10	教學發展 短期課程	AI 影音運用在產品行銷與招生廣告	四維樓 204 電腦教室	謝昌勳 副教授

東南科技大學教師社群【成果報告】

5	115/05/21 13:30-16:30	研習	與 AI 共行：打開天窗 說量化(1)－找文獻 ・定問題 從文獻耙 梳到研究發想與定位	Google meet 線上研習 meet.google.com/uub- dghr-cyi	黃政勛(黃晨) 生成式 AI 應 用電台主理人
6	115/06/22 13:30-16:30	研習	與 AI 共行：打開天窗 說量化(2)－搭架構・ 立假設 研究架構建 立與操作化定義實作	Google meet 線上研習 meet.google.com/cyc- eqrv-fzs	黃政勛(黃晨) 生成式 AI 應 用電台主理人
7	115/06/30 13:30-16:30	研習	與 AI 共行：打開天窗 說量化(3)－做問卷・ 跑分析 問卷設計與 統計分析手把手實作	Google meet 線上研習 meet.google.com/fji- vfgg-qik	黃政勛(黃晨) 生成式 AI 應 用電台主理人
8	2025/06/03 14:00-16:00	社 群 會 議	社群活動成果檢視與 檢討	中正 405	USR 社群成員
備註：請自行增減列數					

(二)執行成果

1.量化成效：

社群 活動 歷程	社群會議 必達指標 (至少 1 場次)		研習/工作坊		交流會/講座 研討會/論壇		教學發展短期 課程	
	場次	人次	場次	人次	場次	人次	場次	人次
	1	10	3	150			4	95
社群活動 歷程檔案 (打☑)	☒ 已檢附		☒ 已檢附		☐ 已檢附		☒ 已檢附	

備註：檢附社群活動歷程檔案表。

社群 衍生 成效 必達 指標	項目	申請教育部教學實踐 研究計畫	申請校內教學實踐 研究先導計畫	申請其他產學合作 計畫
		件數	件數	件數
		2	1	5
	佐證資料 (打☑)	☒ 已檢附	☒ 已檢附	☒ 已檢附

備註：至少達成 1 項。

社群 衍生 成效	項目	設計教案	協同合作課程	論文投稿	成員提升等
		件數	課程數	篇數	人數
			3	3	
	佐證資料 (打☑)	☐ 已檢附	☒ 已檢附	☒ 已檢附	☐ 已檢附

其它：

2.質化成果：(對應計畫書中之預期成果目標及如何運用社群活動提升教師之教學知能與學生學習成效說明社群成果效益與具體表現)

本社群依據「整合校內跨系專業與在地社會資源」及「促進青年學生與高齡者跨世代共學」之目標，本年度共辦理 4 場 AI 影音教學發展短期課程、3 場 AI 量化研究研習及 1 場社群成果檢視會議，逐步建立「數位教材製作、教學研究增能、課程實踐與成果反思」之教師專業成長模式。

在提升教師教學知能方面，「AI 影音行銷製片實戰營」系列課程涵蓋 AI 影像生成、廣告腳本、配音、音樂、情緒設計、影片剪輯及商業短影音製作，使教師具備將高齡健康促進、社區永續、跨世代交流及 USR 成果轉化為數位教材與影音作品之能力，並可運用於課程導入、活動紀錄、產品行銷與招生宣傳，提升教學內容之視覺化、情境化及傳播效果。「與 AI 共行：打開天窗說量化」系列研習，則由文獻蒐整、研究問題定位、研究架構與假設建立，延伸至問卷設計及統計分析，強化教師以實證方法檢視課程成效、學生學習表現及社區服務成果的能力。社群成果會議進一步協助成員盤點執行成果、檢討教學運用情形，作為後續課程修正與跨域合作之依據。

在學生學習成效方面，教師可將研習所學融入高齡友善及社區實踐課程，引導學生以 AI 工具製作高齡健康宣導、社區故事、服務成果及友善產品行銷影音，培養學生的數位表達、腳本企劃、團隊合作、創意思考與問題解決能力。透過參與社區需求調查、跨世代互動及成果製作，學生亦能增進與高齡者溝通、理解不同世代需求及將專業知識轉化為服務方案的能力，深化其社會責任認知與服務人群意識。整體而言，本社群已促使教師由知識傳授者轉向數位課程設計者與實證教學研究者，並為學生建構兼具專業應用、跨世代素養、數位能力及社會實踐精神的學習環境。

(三)組成社群與推動摘要(簡述籌組推動過程)及執行檢討(檢討社群執行情形)

一、組成社群與推動摘要（簡述籌組推動過程）

本社群因應高齡社會發展及大學社會責任實踐需求，邀集具高齡服務、觀光休閒、教學研究、數位科技及社會實踐經驗之跨領域教師共同組成，期望透過校內各系專業整合與在地社區資源連結，發展高齡友善、跨世代共學及場域實踐導向之課程與教學活動。

社群推動初期先召開社群會議，由 10 位成員共同盤點專長、討論社群目標、活動主題及合作方式，建立「共同規劃、專業增能、實務交流、科技導入」之推動架構。其後依教師教學與研究需求，辦理 1 場研習／工作坊及 2 場交流會／講座，內容涵蓋觀光休閒質性研究撰寫、高齡議題社會責任行動及人工智慧融入研究與教學等主題，累計辦理 4 場活動、40 人次參與。

社群活動除提升成員對高齡議題、場域實踐、教學研究及 AI 應用之理解外，亦促成成員將交流成果轉化為後續教學與研究行動，包括申請教育部教學實踐研究計畫 2 件、校內教學實踐

東南科技大學教師社群【成果報告】

研究先導計畫 1 件及其他產學合作計畫 5 件，並衍生 3 門協同合作課程、1 篇論文投稿及成員專業能力提升成果。整體推動已逐步建立跨域教師合作機制，並將社群討論由經驗分享延伸至課程實踐、研究申請與產學合作。

二、執行檢討（檢討社群執行情形）

（一）組成社群與推動摘要

本社群因應高齡社會發展、大學社會責任實踐及教師數位教學轉型需求，邀集具高齡服務、社區實踐、教學研究及數位科技應用專長之教師共同組成。籌組初期由社群成員盤點校內各系專業、在地社區資源及教師教學需求，確立以「跨域資源整合、AI 數位教學、實證研究增能及跨世代學習」為推動主軸，期能協助教師發展高齡友善與社區實踐課程，並提升學生參與 USR 及跨世代服務之能力。

執行期間共辦理 1 場社群會議、3 場研習及 4 場教學發展短期課程，累計 255 人次參與。其中，社群會議由 10 位成員共同檢視活動成果及討論後續推動方向；3 場「與 AI 共行：打開天窗說量化」系列研習，本校與其他大專院校教師共計 150 人次參與，內容涵蓋文獻蒐整、研究問題定位、研究架構、操作化定義、問卷設計及統計分析；4 場「AI 影音行銷製片實戰營」及影音應用課程，學校教師以及社區民眾共計 95 人次參與，培養參與學習者運用 AI 進行影像生成、腳本設計、配音、音樂、剪輯及短影音製作之能力。

社群活動進一步轉化為教學、研究及產學合作成果，包括申請教育部教學實踐研究計畫 2 件、校內教學實踐研究先導計畫 1 件、其他產學合作計畫 5 件，並衍生 3 門協同合作課程及 3 篇論文投稿。整體推動已由教師經驗交流逐步發展為課程合作、研究申請及成果產出，初步建立跨域教師持續共學與合作之運作機制。

（二）執行檢討

本社群已完成 1 場社群會議之必達指標，並以系列化研習及教學發展短期課程取代零散單次活動，活動內容具有連續性及實作性。研習及課程合計辦理 7 場、245 人次參與，顯示 AI 數位教材製作與量化研究方法符合教師專業成長需求。社群亦衍生多件教學實踐研究、產學合作計畫、協同合作課程及論文投稿，顯示活動成果已能轉化為具體的教學與研究產出。

惟執行過程仍有以下精進空間。首先，本年度活動集中於 AI 影音及量化研究，雖有助於提升教師數位教學與實證研究能力，但與高齡者實際需求、社區場域經營及跨世代互動技巧之直接連結仍可加強。未來宜增加高齡友善課程設計、跨世代溝通、社區需求調查、服務方案共創及場域實作等活動，並邀請高齡者、社區組織及合作機構共同參與。

整體而言，本社群已具備穩定運作及成果轉化基礎，未來若能強化高齡場域連結、學生學習成效評估與成果佐證，將更能呈現社群對教師教學創新及 USR 人才培育之實質效益。