

東南科技大學高教深耕計畫活動成果表

分項編號/推動工作名稱：A-1-1-2/推動問題解決導向(PBL)課程

【問題導向學習 PBL(Problem-based learning)】課程設計及執行成果

執行單位	資訊管理系	教師姓名	謝瑞宏
分機	(02)86625953T13	電子郵件	rhhsieh@mail.tnu.edu.tw
課程名稱	資料通訊與網路	開課班級	資管三甲
必修	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	學分數	3學分
問題導向類型	<input type="checkbox"/> 社會議題 <input type="checkbox"/> 生活議題 <input type="checkbox"/> 人文議題 <input type="checkbox"/> 法律議題 <input type="checkbox"/> 心理議題 <input type="checkbox"/> 倫理議題 <input type="checkbox"/> 課程議題 <input type="checkbox"/> 任務議題 <input checked="" type="checkbox"/> 科技議題 <input type="checkbox"/> 文創議題 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
PBL課程設計	設計理念	1. 連續2周講解課程內容，然後1周利用教案讓同學分組討論 2. 教材提供中文投影片 3. 每次分組的名單都會有變化	
	問題陳述與分析	1. 以一家小型廣告公司需建置網路為例 2. 提供人員編制/場地資訊 3.	
	課程目標	1. 介紹了各種有關於網路的主題 2. 培養學生的技能和對網路的理解 3. 加強學生在網路相關專業中傳播知識和工作的信心	

【問題導向學習 PBL(Problem-based learning)】課程設計及執行成果

學生學習成果分析

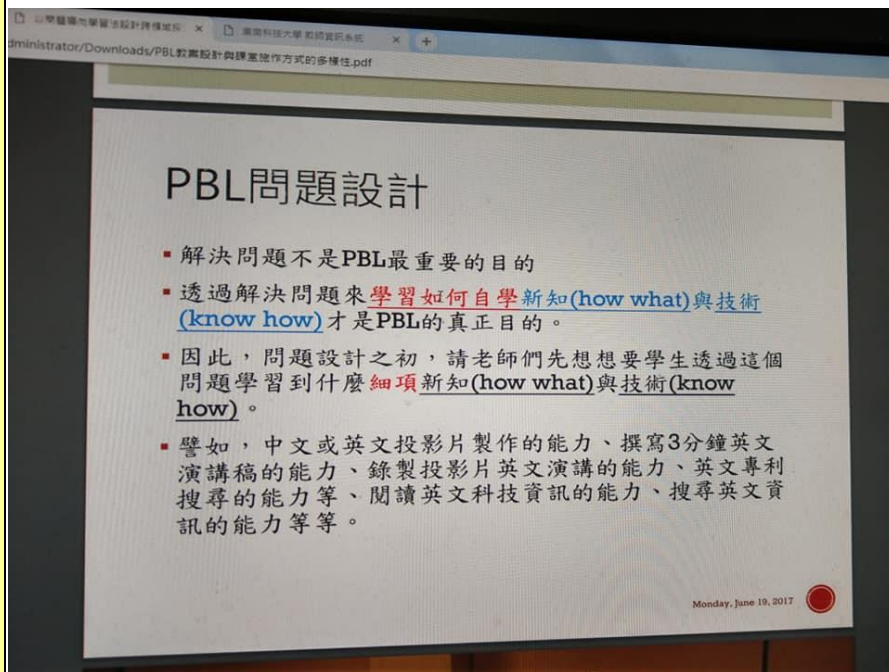
1. 藉由 PBL 將學習與有關網路與資安等重大的任務或問題相結合，讓學生投入於問題中。
2. 藉由 PBL 來設計真實性的任務，將學習設定到複雜且有意義的問題情景中，讓學生自主探究和合作來解決問題，從而學習潛藏在問題背後的相關知識，最後養成解決問題的技能 and 自主學習的能力。

教學檢討與省思

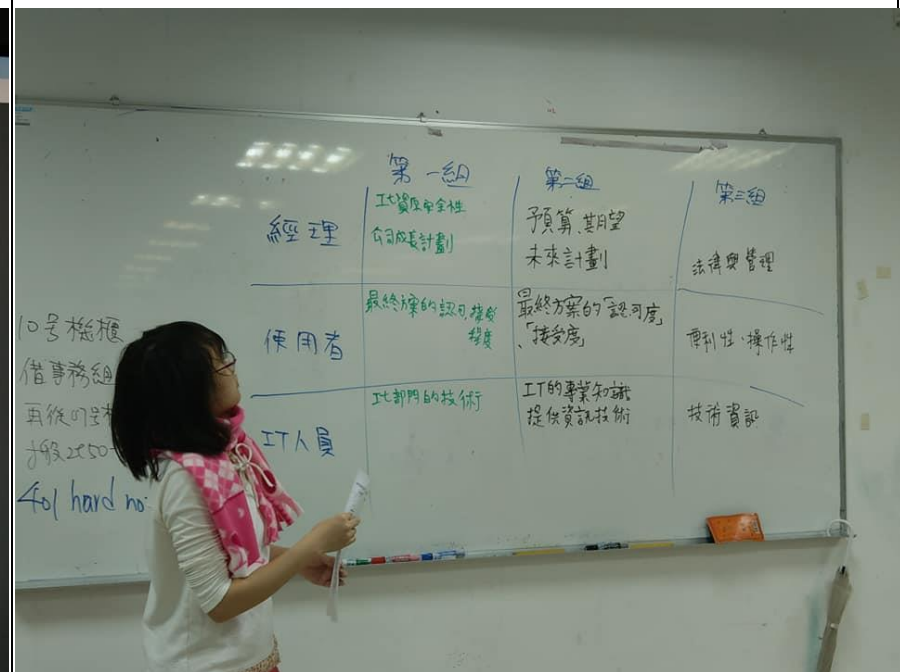
3. 學生學習態度與程度不一，隨機分組時會遇到該組有人不願意參與討論。
4. 學生欠缺自我學習以解決問題的能力。

【問題導向學習 PBL(Problem-based learning)】課程設計及執行成果

活動照片
(兩 2 至 4 張)



說明如何執行 PBL



學生上台報告

【問題導向學習 PBL(Problem-based learning)】課程設計及執行成果



學生上台撰寫如何解決問題



學生進行討論